



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Malířské a natěračské práce
Kód a název vzdělání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Jméno ředitele:	Ing. Michaela Pacanovská
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem Aktualizace ŠVP od 1.9.2016 a k 1.9.2017
	Schvaluji: Ing. Michaela Pacanovská

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
3	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP.....	4
3.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	4
3.2	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	4
3.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
4.1	POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.2	ORGANIZACE VÝUKY	11
4.3	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	12
4.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
4.5	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU.....	14
4.6	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	15
4.7	UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	16
	UČEBNÍ PLÁN	17
5	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	19
6	UČEBNÍ OSNOVY	20
9	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	123
9.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	123
9.2	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	124
10	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	126
10.	DODATEK K ŠVP – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	127

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

3 **PROFIL ABSOLVENTA ŠVP**

3.1 ***Popis uplatnění absolventa v praxi***

Absolvent školního vzdělávacího programu *Malířské a natěračské práce* disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností v stavebnictví. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu stanoveného okruhu pracovních činností povolání malíř, natěrač.

Absolvent školního vzdělávacího programu *Malířské a natěračské práce* získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání jako pomocný pracovník provádějící pomocné, přípravné, obslužné a manipulační montážní a servisní práce, související s malířskými a natěračskými pracemi.

Absolvent je schopen po příslušné praxi vykonávat i náročnější malířské a natěračské práce.

3.2 ***Výčet očekávaných kompetencí absolventa***

Odborné kompetence:

Na základě obecných pokynů, znalostí pracovních procesů, profesních dovedností a návyků, v souladu s předpisy BOZP a požární ochrany, se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování principu efektivního hospodaření na pracovišti absolvent:

- připravuje podklady odstraňováním starých nátěrů,
- vyrovnává plochy tmelením, obrušováním, popřípadě bandážováním,
- provádí ochranné nátěry, zlepšování plochy a povrchu,
- provádí dle předloh, výkresů a náčrtů nebo jen pokynů připravovat tóny barev z tradičních i nových materiálů,
- dokončuje barevné tónování barevné vrstvy a zdobí povrch různými technikami,
- ovládá základní písmomalířské práce,
- vytváří vkusným souladem všech barev dobrou pohodu pracovního a životního prostředí,
- ovládá základní techniky natěračských a lakýrnických prací,
- dodržuje požadavky právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při malířských a natěračských pracích,
- zásady požární ochrany a zacházení s věcnými prostředky požární ochrany,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

- připravuje a organizuje pracoviště,
- poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dodržuje stanovené normy a předpisy na pracovišti,
- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí,
- rozumí předpisům o hmotné odpovědnosti a respektuje je.

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou,
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy,
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony,
- uplatňuje základní numerické znalosti,
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence:

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání,
- dovedl identifikovat běžné pracovní i mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení,
- vnímal hodnotu finančních prostředků.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 *Pojetí (koncepce) vzdělávání*

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby (žák) a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole.

Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu.

Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejn nutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s tělesným postižením pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu v rámci předmětu *Občanská výchova*, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

4.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je v 1. a 2. ročníku členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku, ve 3. ročníku je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na 3 dny teoretického vyučování a 7 dnů odborného výcviku v 14. denním cyklu.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Malířské a natěračské práce je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik ve školních dílnách zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Žáci jsou rozděleni na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku střídají při všech pracovních činnostech.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

Odborný výcvik ve třetím ročníku je prováděn formou zařazení žáků na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

Exkurze jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané stavby a výstavy malířských a natěračských materiálů a nových technologií nejen v našem regionu.

Nepovinný kurz cizího jazyka – žáci mají možnost ve 3. ročníku absolvovat nepovinný kurz výuky cizího jazyka. Tento kurz je organizován pro zájemce s hodinovou dotací 1 hodina týdně

4.3 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č.1 „Nové formy pedagogické práce s cílem zvýšení kvality vzdělávání“, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005. Ve škole se také vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené.

K žákům, kteří jsou klienty (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení. Vzdělávací a výchovná strategie je konzultována s rodiči, vedením školy, žákem a výchovným poradcem k zajištění optimálních potřeb žáka se speciálně vzdělávací potřebou. Žák je individuálně integrován v běžné třídě.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Doporučení školského poradenského zařízení, které opravňuje zařadit uchazeče o studium do režimu speciálního vzdělávání podle vyhlášky č. 27/2016 a školského zákona, jehož součástí je návrh míry podpůrných opatření. V případě, kdy uchazeč nemá platné doporučení ze SPC, může požádat o vyšetření v SPC DAKOL.
4. Ukončení povinné školní docházky.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední dvě pololetí;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměr prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

4.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů dle JZZZ. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – žáci si volí jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut.

2. Praktická zkouška – témata dle JZZZ. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.

3. Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat dle JZZZ, z nichž si žák jedno téma vylosuje.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN

Oboru vzdělání: Malířské a natěračské práce podle RVP 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce denní studium						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	na dělení
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Literární výchova	LV	1	0	0	1	
Občanská výchova	ObV	1	1	0	2	
Ekonomika	E	0	0	1	1	
Matematika	M	2	2	0	4	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informační technologie	IT	1	1	1	3	
Celkem VVP		6	6	4	17	
Odborné předměty						
Materiály	MY	3	3	1	7	
Technologie	TE	4	4	4	12	
Odborné kreslení	OK	1	1	1	1	
Celkem OP		9	8	6	22	
Odborný výcvik	OV	15	17,5	24,5	57	57
<u>Celkem povinného základu</u>		30	31,5	34,5	96	



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
5. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
6. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
7. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s.				
Kód a název RVP:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce				
N z v ŠVP:	Malířské a natěračské práce				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	6	Český jazyk	3	96
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	2	64
			Ekonomika	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a kom. techn.	3	96	Informační technologie	3	96
Provádění malířských a natěrač. prací	62	1 984	Odborné kreslení	3	96
			Technologie	12	384
			Materiály	7	224
			Odborný výcvik	40	1 8
Disponibilní hodiny	19	608	Odborný výcvik	17	544
Celkem	96	3 07	Celkem	96	3 072
Kurzy			Kurzy	1týden	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2008 EN ISO 9001:2009 
---	--	--

6 UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjet komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni začlenit se pracovního procesu a měli vyšší šanci uplatnit se na trhu práce i v běžném životě.
Vést žáky ke kultivovanému vystupování, rozšiřovat jejich slovní zásobu.
Teorii nabyté znalosti vhodně uplatňovat v mluveném i psaném projevu.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace.
Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění, má rozvíjet čtenářské dovednosti a vést žáky k vyhledávání požadovaných informací (najdou odpověď na danou otázku), rozpoznají spisovný a nespisovný text, jsou vedeni ke správné výslovnosti a výběru správných jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci (vyjádření emocionality, odborné vyjadřování v pracovním životě).

Pojetí výuky

Práce s textem – rozvoj čtenářských dovedností, vyhledávání informací, výběr jen těch podstatných, transformace textu do žákům srozumitelné podoby.
Autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům).
Mluvní cvičení – rozvíjí slovní zásobu, používání vhodných mimoverbálních prostředků.
Kratší psané projevy – rozvoj písemné komunikace a uplatnění teoretických vědomostí v praxi.
Pravopisné a gramatické učivo je upevňováno prostřednictvím hravých forem výuky (soutěž, kvíz, křížovky, apod.), dalšími formami jsou frontální práce, skupinová a práce s chybou
Úzká spolupráce s literární výchovou, společenskovedními předměty i předměty odbornými. Jsou zařazeny také texty s problematikou environmentální výchovy, které žáky vedou k uvědomělé péči o životní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup žáků, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní sebehodnocení, rovněž na vhodnost vyjadřování verbálního i neverbálního v rámci běžných situací i v pracovním životě

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2008 EN ISO 9001:2009 
---	--	---

(odborné vyjadřování).

- Motivační pochvala učitelem, klasifikace aktivity a spolupráce.
- Po uzavření každého tematického celku následuje krátký test, pololetní a závěrečná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence
V rozbořech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova.

Průřezová témata: Klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat **Člověk a společnost, Člověk a svět práce**

Doporučená literatura

Český jazyk pro učně
Přehled české gramatiky - list

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96 h.	
-	Je poučen o rozvrstvení národního jazyka, rozlišuje spisovnou a nespisovnou slovní zásobu, dokáže běžná nespisovná slova nahradit spisovnými, uvědomuje si vhodnost použití jazykových prostředků v různých komunikačních situacích (emocionalita) Uvědomuje si příslušnost češtiny ke slovanským jazykům		Národní jazyk
-	Je seznámen se způsoby tvoření slov v češtině, žák je schopen odvozovat slova od daného základu a chápe jejich význam a snaží se je vhodně použít. Vysvětlí běžné zkratky a dokáže vytvořit zkratku, pozná slova složená Je poučen o způsobech , jak rozšiřovat individuální slovní zásobu, aby se lépe dorozuměl v běžných i pracovních komunikačních situacích		Slovní zásoba
-	Pozná podstatné a přídavné jméno v základním tvaru, ovládá pádové otázky a zvládá tvořit správné tvary (u vzorů), snaží se aplikovat i na ostatní slova, znalosti využívá v mluveném i psaném projevu		Tvarosloví

-	Je poučen, jak hledat základní skladební dvojici, rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si pořádek slov ve větě, aby byl schopen vyjádřit myšlenku, snaží se upravit nevhodně stylizovanou větu		Skladba Environmentální tematika
-	Je poučen o zásadách psaní i-y, ě-je, mě-mně a snaží se je užívat v psaných projevech správným způsobem		Pravopis
-	V individuálně tvořených mluvních cvičeních týkajících se běžných životních i pracovních situací se snaží vhodně využívat jazykových prostředků verbálních i neverbálních, je veden ke kultivovanému vystupování (žádá, vysvětluje, argumentuje)		Komunikační situace a jazyková kultura Texty s enviromentální tematikou
-	Je schopen napsat jednoduchý dopis, vytvořit zprávu, oznámení a pozvánku, umí poslat SMS, e-mail		Styl prostě sdělovací
-	Vytvoří jednoduché vypravování, které obsahuje příběh, je schopen ho prezentovat v písemné i mluvené podobě, vytvoří osnovu hotového textu		Vypravování
-	Žák je poučen o tom, kde může získávat informace, ví, kde je školní a regionální knihovna, zná denní tisk, časopisy, noviny, internet		Informatická výchova Návštěva knihovny
-	Pozná sloveso v základním tvaru, je schopen vyjádřit přítomnost, budoucnost i minulost, vytvořit požadovaný tvar (rozkazovací, podmiňovací, oznamovací způsob), snaží se vytvořit pasivní formu požadovanou v odborných formulacích		Tvarosloví
-	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si důležitost pořádku slov a vhodného spojovacího výrazu pro dorozumění se, správně vyslovuje a intonuje		Skladba a zvuková stránka jazyka Texty s enviromentální tematikou
-	Upevňuje nabyté znalosti o grafické stránce jazyka, uvědomuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou realizací slova		Pravopis a zvuková stránka jazyka
-	Vytvoří inzerát a dokáže na něj odpovědět, jednoduše popíše věc či člověka, snaží se pojmenovat jeho vlastnosti, vytváří jednoduchou charakteristiku, uvědomuje si vhodnost užívaných jazykových prostředků v psaném projevu a také vhodnost neverbálních prostředků v mluveném projevu		Styl prostě sdělovací
-	Dokáže vytvořit krátký odborný popis		Styl odborný



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2008
EN ISO 9001:2009



	předmětu z jeho odbornosti, pokouší se vytvořit návod (popis pracovního postupu)		
-	Pod vedením odpoví na pracovní inzerát, vytvoří podle daných bodů životopis, vyplní pracovní dotazník		Styl administrativní (projekt) Téma Člověk a svět práce
-	Je poučen o možnostech hledání informací ve slovnících a na internetu, orientuje se v telefonním seznamu a jízdním řádu (kniha i internet)		Informatická výchova

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je vytváření emočních prožitků a formování hodnotové orientace žáka, aby byl schopen orientovat se a obstát v životě.
Vytváří a rozvíjí jeho kulturní povědomí, vede k uvědomělému kultivovanému chování.
Žák má pochopit, že bez znalosti čtení v životě neobstojí, četba, divadlo, film ho obohacují.
Cílem je vytvoření tolerantních postojů k estetickému cítění a vkusu jiných.
Má si uvědomit, že kulturní hodnoty duchovní i materiální kvality je třeba chránit.

Charakteristika učiva

Literární výchova je součástí estetického vzdělávání (RVP), úzce souvisí s předmětem Český jazyk a komunikace a Občanskovědním základem.
Vyučuje se v 1. ročníku 1 hodina týdně.
Žák je seznámen s lidovou tradicí v naší i světové kultuře, jejími specifickými, s významnými osobnostmi české i světové literatury v novověku.

Pojetí výuky

Těžiště učiva spočívá v práci s textem, která rozvíjí čtenářské dovednosti a schopnost porozumění textu, užíváme různých technik čtení, poslechu, narativního vyučování, video.
Je využíváno frontálního a párového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací.
- Do klasifikace se započítávají výsledky testů, úroveň mluveného projevu a aktivita ve výuce.
- Motivující je také slovní hodnocení snahy v průběhu výuky.
- Při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: rozvíjí občanské, komunikativní, sociální i personální kompetence
Průřezová témata: Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2008 EN ISO 9001:2009 
---	--	--

Doporučená literatura

Literární výchova pro odborná učiliště, nakl. PARTA, Praha 1997
Konkrétní literární díla

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	32 hodin	
-	Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou vědeckou disciplínu Je seznámen s literárními druhy, žánry a pojmy		Literatura jako věda a umění
-	Uvědomuje si vliv tradic a chápe pojmenování přímé a nepřímé (rčení, přísloví) Rozlišuje v pověsti realitu a fikci , dokáže převyprávět delší text, uvědomuje si co je podstatné, co nesmí vynechat		Ústní lidová slovesnost
-	Rozlišuje verše a rýmy , ukáže rytmus , je schopen vyjádřit, zda má děj či nikoliv, jaké pocity vyjadřuje, najde příklady jazykové komiky, rozpozná pojmenování přímé a nepřímé (metafora)		Zpívaná poezie – poslech a četba textu současné i lidové písně
-	1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci, zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		Významné osobnosti do 20. století: Shakespeare, Defoe, Borovský, Němcová, Čech, London, Vrchlický, Dyk, Remarque, Hašek, Nezval, Hemingway aj.
-	1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání,		Literatura 20. století: Kainar, Kryl, Vodňanský, Žáček, VaW, Suchý, Šlitr, Čapek, Olbracht, Drda, Hrabal, Páral, Škvorecký, Kantůrková, Švandrlík, John, Rieck, Hermann, Fulghum, Tolkien, Rawlingová aj.



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2008
EN ISO 9001:2009



	vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci , zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		
-	Získává přehled o současném kulturním dění		Současná kultura – kniha, film, divadlo, návštěva kulturní akce

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

název předmětu:	Občanská výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili demokracie a svobody, aby preferovali demokratické principy před nedemokratickými.

Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti.

Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti.

Učí se žít v souladu se společenskými normami, učí se jednat prosociálně – jako vyzrálý člověk.

Učí se vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím.

Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů.

Žáci absolvováním předmětu Obv získávají kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení.

První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství.

Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka.

Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů...dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti.

V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci.

Žák se učí využívat vědomostí a dovedností nabytých v předmětu občanská výchova ve svém praktickém životě.

Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení.

Celková dotace hodin v každém ročníku = 32.

Pojetí výuky

- autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům)
- Prezentace
- Samostatná činnost žáků – referáty, aktuality
- Individuální přístup s ohledem k specifickým potřebám žáků E oborů



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Samostatná činnost – referát, samostatný výstup před plénem
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- Při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků.
- Ústní zkoušení (formou hry)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*.

Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:

Sociální a personální:

Být odpovědný za své jednání

Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí

Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji

Komunikativní:

Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých

Ochrana zdraví a životního prostředí:

Zlepšovat a chránit životní prostředí

Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti

Práce s informacemi:

PC, Internet, média

Rozvoj finanční gramotnosti:

Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty

Rozvoj mediální gramotnosti:

Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 64	Tematický celek
1. ročník Žák: - Na základě konkrétních info z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - Rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - Dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - Charakterizuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská výpomoc, přátelská, spolupráce ...) - Uvědomuje si sociální rozdíly, nastíní fiktivní řešení - Vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet - Na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - Vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - Charakterizuje náboženství a sekty na našem území - Uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a diskutuje nad nimi		1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti
- Vysvětlí základní principy demokracie, uvědomuje si rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - Vysvětlí základní funkce ústavy - Uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - Uvede nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - Popíše fungování veřejné správy a samosprávy, charakterizuje svobodné volby v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou		2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit

povinnost volit - Vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, orientuje se v současné situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - Charakterizuje státní symboly - Na základě zpráv uvede příklady extremismu, radikalismu v ČR, diskutuje o nich - Dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - Uvede známá občanská sdružení - Uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - Vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - Vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky		2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich role
		3 Klasifikace, opakování, exkurze/beseda/
2. ročník Žák: - Vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - Orientuje se v právních vztazích - Rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobností k právním úkonům - Definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		1 Člověk a právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - Popíše soustavu soudů v ČR - Vyjmenuje a rozlišuje právní povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - Definuje pojem odpovědnost za škodu - Dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - Uvede práva a povinnosti vlastníků, na příkladu vysvětlí uplatňování spotřebitelských práv		2 Soudní moc 2.1 Soudstva soudů v ČR 2.2 Právní povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- Vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - Vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti		3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů

- Vyjmenuje práva manželů - Definuje pojem společné jmění manželů - Ví, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - Vyjmenuje možné formy trestu - Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly		4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- Rozdělí svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - Z médií vyčte současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - Vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - Vyjmenuje všechny státní symboly - Vysvětlí pojem globalizace - Uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - Vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech uvede nejznámější případy - Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
		3 Opakování, klasifikace, exkurze

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je žákům poskytnout ucelený přehled v oblasti ekonomických pojmů, seznámit žáky s fungováním tržního hospodářství, zajistit vhled do oblasti peněžní problematiky a připravit žáky na plnohodnotný občanský život v demokratickém státě.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Občansko vědní základ.

Učivo je rozděleno do tematických celků, nejprve žáky uvede do světa základních ekonomických pojmů a podstaty trhu.

Vstoupí žákům problematiku finančních záležitostí v občanském životě.

Uvede žáky do problematiky zaměstnanosti a vysvětlí problematiku nezaměstnanosti.

Pojetí výuky

Výuka je realizována pouze ve třetím ročníku.

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce s individuálním přístupem k žákům, simulace modelových situací.

Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek a použitím multimediální techniky.

Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh s využíváním informačních a komunikačních technologií, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, základem je klasifikační řád školy
- Hodnocení kombinací numerického a slovního
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků s přihlédnutím ke schopnostem žáků
- Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a testy pro danou oblast

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativní: formuluje své názory a zapojuje se do debaty, uplatňuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k učení: poslouchá mluvený projev a získané informace následně reprodukuje a využívá

matematické: provádějí základní výpočty v oblasti daňové a mzdové

k řešení problémů: jsou schopni získat potřebná data a informace, stanovit možná řešení

V rozborech odborných textů je zahrnuta environmentální výchova

Využívání prostředků ICT: žák využívá pro svou práci prostředků ICT a mediálně gramotný

K pracovnímu uplatnění: mají zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, umí využít poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a vzdělávání, vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Člověk a svět práce – žáci vnímají možnosti, které poskytuje trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění

ICT – žáci umí vyhledat informace na internetu a kriticky je zhodnotit a pracovat s nimi

Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, J.: *Ekonomie-stručný přehled 2008-2009*, Zlín, CEED 2008. ISBN 978-903433-7-5
ZLÁMAL, J. MENDL Z.: *Ekonomie nejen k maturitě – Obecná ekonomie*, Computer Media 2007. ISBN 80-86686-76-0

STROUHAL, J. *Ekonomika podniku-3.vydání* Praha: ICU, 2016. ISBN 978-80-8798-507-6.

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: Educo, 2014. ISBN 978-80-87204-98-6

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	32	
-	vysvětlí podstatu trhu a jeho fungování		Trh a jeho podstata
-	orientuje se v tvorbě cen ve svém oboru		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - pracuje s kalkulacemi a normami ve svém oboru		
- vysvětlí vývoj peněz v dějinách lidstva - orientuje se ve službách bankovních ústavů - vysvětlí kroky při zřizování spotřebitelských úvěrů a zřizování účtu pro běžný občanský život - fiktivně zřídí podnikatelský úvěr a uvede čerpání prostředků pro podnikání ve svém oboru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva		Vývoj peněz a cenová politika
- vysvětlí pojem mzda, rozdělí jí na jednotlivé složky - orientuje se v mzdových odvodech - kontroluje mzdu ve vztahu k pracovnímu zařazení - Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		Mzdy a jejich složky
- orientuje se v pracovní smlouvě, vysvětlí druhy pracovních poměrů - vyhledává nabídky zaměstnání v médiích - (internet, tisk, vývěsky úřadu práce – exkurze) - fiktivně kontaktuje zaměstnavatele, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti – simulace modelových situací (píše žádost o zaměstnání, životopis) - vyhledává poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		Zaměstnání a orientace na pracovním trhu

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	-	4

7 POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Výchova člověka, který bude používat matematiku v různých životních i pracovních situacích.
Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ.

Podpora logického myšlení. Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických vyjádření
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky

Charakteristika učiva

Je rovnoměrně rozloženo do dvou ročníků a pokrývá tematické celky RVP.

Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému. Tematické celky - operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, poměr, měřítko, rovnice, úměra, grafy a digramy, stereometrie, přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky, převody jednotek, planimetrie, procenta, výrazy, jejich úpravy a práce s daty- upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků z odborného výcviku.

Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC).

Nechybí problémové úlohy, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení.

Procvičování s možností využití skupinové práce.

Pravidelná samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1 - 5) – využití bodového systému:

- Pololetní písemné práce
 - Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
 - Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
 - Aktivita v hodinách, ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1-2x za pololetí
- Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina.
4 - 6 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut
Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým, podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Komunikační kompetence, sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - snaha o rozvoj osobnosti žáků.

Doporučená literatura

Matematika pro 1.až 3. ročník odborných učilišť (aritmetika – algebra) Mgr. Keblová A., Mgr. Volková J., Septima 1998.

8 ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
-	Žák	128	
-	1.ročník		
	Pracuje s číselnými obory Používá trojčlenku a řeší s ní praktické úlohy		1. Opakování a prohloubení učiva ze ZŠ
	Rozumí pojmu procento a umí řešit úlohy s procenty - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku		2.Procenta

-	Provádí operace se zlomky Provádí operace s desetinnými čísly Popisuje operace s mocninami a druhou odmocninou Vysvětluje základní pravidla odmocňování Na úlohách z praxe dokáže využít Pythagorovu větu Dokáže vyjádřit neznámou z jednoduchého vzorce		3.Zlomky 4.Desetinná čísla 5. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celým exponentem - druhá odmocnina - Pythagorova věta - vyjádření neznámé z jednoduchého vzorce
-	Orientuje se v pracovních postupech, návodech, náčrtech a vzorcích, měl by umět podle nich pracovat Popíše geometrické útvary a porovná jejich základní vlastnosti Zvládá vypočítat obvody a obsahy jednotlivých útvarů a dokáže je sestavit Zvládá řešit slovní úlohy z běžného života		6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - shrnutí učiva o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, lichoběžník, kruh, mnohoúhelník)
-	2.ročník Dosazuje za proměnné, provádí úpravy výrazů Provádí sčítání, odčítání a násobení jednoduchých mnohočlenů Dokáže vyjádřit poměr dvou a více veličin Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost a rozliší její graf		7. Výrazy - výraz a hodnota výrazu - početní operace s výrazy - rozklady výrazů na součin - úrok - poměr 8. Funkce
-	Řeší lineární rovnice a nerovnice		9. Rovnice a nerovnice - úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- -	Rozlišuje základní tělesa a určuje jejich povrch a objem Určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin		10. Stereometrie - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin. - tělesa - povrch a objem hranolu, válce, krychle - řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů.
	Čte z jednoduchých grafů a diagramů informace. Rozliší jednotlivé druhy grafů v praxi. Tvoří grafy (na PC).		11. Grafy a diagramy

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů životního stylu. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- jednali odpovědně a podle zásad fair play
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Pojetí výuky

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyň vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.
Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:
 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
 4. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Personální a sociální kompetence, tzn., aby žáci byli připraveni:

- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů
- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích
- dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV
- jednat v rámci pravidel fair play
- adaptovat se na různorodé podmínky v TV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
- zapojit se do organizace turnajů a soutěží

Komunikativní kompetence, tzn., aby žáci byli schopni:

- komunikovat při pohybových činnostech
- diskutovat o pohybových činnostech

Průřezová témata:

OSV- posilování sociálních a osobnostních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Doporučená literatura

bez doporučené literatury

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96	1. Péče o zdraví
-	objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí		- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
-	vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“		- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
-	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
-	uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů		- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
-	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
-	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví		
			2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.
-	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace		- mimořádné události (živelní pohr., havárie, krizové situace aj.)
			3. Tělesná výchova - teoretické poznatky
-	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
-	dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu		- odborná terminologie
-	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné

	- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je		oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zdroje informací
	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky		5. Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh. - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy a cvičení s hudbou - tance
	- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		6. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
			7. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti)
	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání		8. Míčové hry - kopaná, košíková, florbalu, odbíjená - pravidla, herní činnost jednotlivce, přihrávky, systém hry,
	- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; dovede se pohybovat v terénu		9. Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce orientace v terénu,
			10. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy tělesné zdatnosti



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

	- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		11. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

název předmětu:	Informační technologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Předmět má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí operačního systému, základních textových, tabulkových, grafických programů a jiných aplikačních programů a využívání výukového softwaru.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na základní úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Z hlediska afektivních cílů se žáci učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Pojetí výuky

Veškerou výuku v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá výhradně formou praktických úkolů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Tempo výuky je přizpůsobováno individuálním schopnostem žáků.

Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalostí jsou používány pouze praktické úlohy zadané formou předlohy nebo formou definovaných úkolů. Žáci jsou hodnoceni individuálně s ohledem na schopnosti konkrétního žáka.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách v ostatních předmětech a při činnostech spojených s běžným životem školy. Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informační technologie nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence: kompetence k učení (vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant), kompetence k řešení problémů (vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů, žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků), kompetence sociální a personální (vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky), kompetence pracovní (žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce).

Průřezová témata:

Přínos předmětu informační technologie k průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.). Průřezové téma Člověk a životní prostředí je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod. Přínosem pro průřezové téma Člověk a svět práce je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.

Doporučená literatura

NAVRÁTIL, Pavel. S počítačem nejen k maturitě – 1. díl. 6. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-60-4.
NAVRÁTIL, Pavel. S počítačem nejen k maturitě – 2. díl. 6. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-61-2.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96 hodin	
		1. Základní pojmy, technické vybavení a programové vybavení počítače
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál, definuje základní odborné pojmy (hardware, software, program, dokument apod.) - vyjmenuje základní počítačové komponenty (procesor, operační paměť, pevný disk,		hardware, software, osobní počítač, části, periferie

 Veřejná odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

	grafická karta, síťová karta, zvuková karta apod.), stručně objasní jejich základní funkci		
-	definuje základní a aplikační programové vybavení		základní a aplikační programové vybavení
-	orientuje se v druzích aplikačního software (webové prohlížeče a komunikační programy, kancelářské balíky, grafické programy, počítačové hry, výukové programy, pomocné programy apod.) a vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
-	charakterizuje základní funkci operačního systému, uvede v současnosti nejrozšířenější operační systémy		operační systém, data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat
-	pracuje se současným operačním systémem (spouští a ukončuje programy, přepíná se mezi nimi, manipuluje s okny, prozkoumává složky; zobrazuje (různými způsoby), vybírá, vytváří, přejmenovává, kopíruje, přesunová a maže objekty; hledá objekty, používá schránku, ukládá a otevírá dokumenty, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky)		
-	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému (dovede vybrat aktivní klávesnici, nastavit datum a čas, chování myši a klávesnice, umí vybrat pozadí plochy, spořič obrazovky a další vlastnosti zobrazení)		
-	využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky		prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
-	respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv)		ochrana autorských práv
-	pracuje s nápovědou, objasní pojem manuál		nápověda, manuál
			2. Textový editor
-	orientuje se v prostředí textového editoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci		prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu
-	využívá lupu, zobrazuje skryté znaky a náhled		
-	vytvoří a ukončuje odstavce, správně umísťuje mezery a velká písmena, označuje text, dodržuje typografická pravidla pořizování textu (použití pomlčky a spojovníku, uvozovek, závorek, zápis čísel a jednotek s		zásady pořizování textu v počítači, typografická pravidla

	- nedělitelnou (tvrdou) mezerou, dělení slov, zápis měny, data, tel.číslo, výpustku [...]) - vkládá znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici, používá a nastavuje tabulátory - kopíruje text z jiného zdroje (webu apod.) pomocí schránky jako neformátovaný text, vkládá obrázky		
	- mění vlastnosti (vzhled) písma, dodržuje estetická pravidla pro kombinování písem - formátuje odstavec, nastavuje základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, ohrazení a podklad, odrážky a číslování)		formátování (vzhled) textu
	- vkládá Kliparty, obrázky ze souboru, WordArty a další objekty, používá textová pole, mění umístění, velikost, ohrazení, podklad a způsob obtékání textu vložených objektů - vkládá textové tabulky, edituje tabulku a nastavuje její formát (vzhled)		vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky
	- orientuje se v prostředí tabulkového kalkulátoru, používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, nastavuje si prostředí pro svou práci - popíše strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení)		3. Tabulkový procesor prostředí tabulkového procesoru, základní nastavení prostředí
	- mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, vytváří nejen číselné řady - mění šířku sloupců a výšku řádků, vkládá a vypouští řádky nebo sloupce		editace a plnění buněk
	- zadá vzorec, či vloží funkci odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, použije absolutní adresaci buňky - používá pouze základní funkce (součet, průměr, maximum, minimum, počet)		výpočty pomocí vzorců a funkcí, adresace buněk (relativní a absolutní)
	- mění formát zobrazení čísla v buňce a určuje počet desetinných míst - formátuje celkový vzhled tabulky		formátování vzhledu tabulky
	- vytváří jednoduché grafy, mění jejich vzhled		tvorba a editace grafů
	- seřazuje záznamy podle stanoveného pole - filtruje záznamy s využitím automatického filtru		zákl. databázové funkce - filtrování a řazení dat
			4. Počítačová grafika

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

-	objasní základní pojmy a principy počítačové grafiky		základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky
-	zná hlavní typy grafických formátů (BMP, JPEG, GIF apod.)		grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití
-	upravuje grafiku na základní úrovni		práce v rastrovém grafické editoru
-	provádí základní úpravy fotografií (otočení a oříznutí, jas a kontrast, odstranění červených očí apod.)		
-	vytváří kresby, používá základní objekty (obdélník, elipsa, čára, text), nastavuje jejich základní vlastnosti (obrys a výplň objektu), používá zarovnání a uspořádání objektů		základy práce v (vektorovém) kreslicím programu
-	vytváří a nastavuje jednoduchou prezentaci na zadané téma, vytváří snímek a nastavuje jeho vlastnosti (způsob přechodu - čas, klepnutí a přiřazení připraveného přechodového efektu), mění pořadí snímků		prezentace – vytvoření a nastavení prezentace
-	objasní základní výhody práce v síti (sdílení dat, tiskáren a připojení do internetu)		5. Práce v lokální síti možnosti a praktické využití počítačových sítí
-	přihlašuje se do sítě a zvolí si bezpečné heslo (zná jeho parametry), nastavuje sdílení složky a tiskárny v počítačové síti, uvede základní potřebné údaje (název počítače a sdílené složky)		
-	vyjádří vlastními slovy princip fungování elektronické pošty		6. Komunikační a přenosové možnosti internetu
-	komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, zasílá přílohy, přijímá maily s přílohou a přílohu ukládá a otevírá		
-	používá nástroje on-line komunikace textové i hlasové (chat, telefonie apod.)		
-	vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace		7. Informační zdroje a celosvětová síť internet informace, vyhledávání a práce s informacemi, informační zdroje, Internet
-	využívá různé informační zdroje (osobní komunikace, elektronické zdroje – web, TV rádio, písemné (tištěné) zdroje – knihy, noviny a časopisy)		
-	vyhledává informace (včetně obrázků) na webu pomocí vyhledávače		
-	orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje věrohodnost, kvalitu a relevanci informací		



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

získaných pomocí internetu, správně interpretuje získané informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nebezpečí hrozící z internetu (SPAM, sledování, odcizení dat apod.) a používá prostředky jejich eliminace - respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů)		
---	--	--

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

název předmětu:	ODBORNÉ KRESLENÍ			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V předmětu se rozvíjí tvůrčí myšlení, prostorová představivost, které pomáhají při vytváření technického základu, který je zapotřebí ke studiu dalších odborných předmětů. Žáci si osvojí dovednosti pracovat s výkresovou dokumentací a normami. Tento předmět vede žáky k pečlivé a přesné práci.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z oblasti učiva RVP – Provádění Malířských a natěračských prací
 Žáci se učí správně číst a kreslit stavební výkresy a jejich podrobnosti podle norem. Při výuce se vychází z technické normalizace, které se využívá při kreslení stavebních výkresů a jejich částí. Součástí učiva je čtení technické a výkresové dokumentace. Předmět umožňuje pěstování představivosti, obrazotvornosti, pečlivosti a přesnosti, vkusu a smyslu pro kulturní prostředí. Učí konkrétnímu řešení nástěnné malby a nátěrů, kompozici a harmonickému tónování barev.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč..	poč. hod.
1.	Základy odborného kreslení a normalizace, názorné zobrazování, zobrazování na výkresech ve stavebnictví.	MaP /1 OK / M1 / 1	1	16
2.	Volné kreslení/míchání barev, barevné členění ploch, zásady práce se štětcem.	MaP/1/OK/M2 /1	1	16
3.	Perspektiva zobrazování, skicování.	MaP/2/OK/M3 /2	2	14
4.	Barvy v architektonickém prostoru/ barvy základní podvojně a potrojně, teplé studené, barevný soulad, působení barev, kontrasty, zásady barevného řešení.	MaP/2/OK/M4 /2	2	18
5.	Zvětšování motivů, dekorativní kreslení.	MaP/3/OK/M5 /3	3	16
6.	Písmo, barevné kompozice.	MaP/3/OK/M6 /3	3	16
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Praktická cvičení,				



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

- Samostatné práce

Metody výuky:

- Převážně výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky, využívání prvků
- Slovní dialogické – řízené diskuse se žáky
- Vedení žáků ke stále většímu podílu samostatné práce
- Důraz kladen na metody názornosti a procvičování
- Doplnkem výuky jsou odborné exkurze na rozestavěné stavby

Hodnocení výsledků žáků

- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky budou započteny do výsledné klasifikace.
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace včetně sledování aktivity žáků v hodinách.
- Hodnocení žáků je prováděno v kombinaci slovního a numerického hodnocení. Některá hodnocení jsou prováděna popisováním nákresů a doplňováním údajů na výkresech. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění –

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti;

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – žák bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické;

Doporučená literatura

Ing.Šárka Kýhosová.: Odborné kreslení učebnice pro odborná učiliště obor zednické práce. Parta,2004, ISBN80-7320-050-3

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví. SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3-

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Základy odborného kreslení a normalizace, názorné zobrazování, obrazování na výkresech ve stavebnictví	Kód modulu:	MaP/1/OK M01/1
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	-		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje se zásadami kreslení - druhy a formáty výkresů, platnými normami a základy zobrazování geometrických těles, promítání těles, perspektiva, kotování, čtení jednoduchých výkresů pozemních staveb.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Používá normalizované písmo, využívá zásad normalizace			
2. Definuje volbu měřítka a způsobu zobrazení těles			
3. Znázorňuje jednoduchá tělesa v kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii			
4. Zobrazuje tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Zásady technického kreslení, normalizované písmo, technické výkresy-druhy, formáty, skládání			
2. lekce Druhy čar, měřítko, normy			
3. lekce Názorné zobrazování-kosoúhlá a pravoúhlá dimetrie, pravoúhlé promítání na tři průmětny			
Doporučené postupy výuky:			
V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních pravidel a norem. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Použije základní pravidla a normy při technickém kreslení,			
Výsledek 2:			
▪ Zobrazuje základní tělesa v kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii			
▪ Zobrazuje základní tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny			
Výsledek 3:			
▪ Samostatně řeší jednoduché praktické úkoly v zobrazování-kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii			
▪ Obhájí vlastní navržené řešení			
Výsledek 4:			



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Zobrazí tělesa v pravouhlém promítání na tři průmětné

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví, SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ODBORNÉ KRESLENÍ		
Název modulu:	Volné kreslení/míchání barev, barevné členění ploch, zásady práce se štětcem.	Kód modulu:	MaP/ 1/OK/ M02 /1
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásady práce se štětcem, míchání barev, práce s vodovými a temperovými barvami, členění ploch a barevné řešení jednoduchého bytového prostoru.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Používá štětec a umí míchat barvy 2. Uplatňuje barevné členění ploch 3. Používá barevné řešení jednoduchého bytového prostoru			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Malování štětcem 2. lekce Míchání barev do odstínů 3. lekce Barevné členění ploch			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních pravidel a norem. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Používá štětec a umí míchat barvy Výsledek 2: ▪ Uplatňuje barevné členění ploch Výsledek 3: ▪ Používá barevné řešení jednoduchého bytového prostoru			
Postupy hodnocení: - Průběžné hodnocení praktických prací			
Doporučená studijní literatura: Odborné kreslení učebnice pro odborná učiliště obor zednické práce autor: Ing.Šárka Kýhosová nak. Parta,2004, ISBN80-7320-050-3 Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Perspektiva zobrazování, skicování,	Kód modulu:	MaP/ 2/OK/ M03 /2
Délka modulu:	14 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02		
Charakteristika modulu:			
Modul charakterizuje orientaci v perspektivě zobrazování a umění skicování.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Charakterizuje princip centrální perspektivy, včetně barevného řešení 2. Charakterizuje princip rohové perspektivy, včetně barevného řešení 3. Skicuje podle skutečnosti			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Princip centrální a rohové perspektivy 2. lekce Barevné řešení v centrální a rohové perspektivě			
Doporučené postupy výuky:			
V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních technik kreslení. Důležitou součástí je přesnost a čistota výkresů. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Samostatná práce.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Charakterizuje princip centrální perspektivy Použije barevné řešení v centrální perspektivě			
Výsledek 2:			
Charakterizuje princip rohové perspektivy Použije barevné řešení v rohové perspektivě			
Výsledek 3:			
Skicuje podle skutečných předloh			
Postupy hodnocení:			
Výsledky cvičení Průběžné hodnocení			
Doporučená studijní literatura:			
A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví.SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ODBORNÉ KRESLENÍ		
Název modulu:	Barvy v architektonickém prostoru/ barvy základní podvojně a potrojně, teplé studené, barevný soulad, působení barev, kontrasty, zásady barevného řešení.	Kód modulu:	MaP/2/OK /M04 /2
Délka modulu:	18 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03		
Charakteristika modulu: Modul spočívá především ve sladění barev v architektonickém prostoru. Použití základních, podvojných a potrojných barev. Identifikace teplých a studených barev. Soulad a působení barev, jejich kontrasty a zásady barevného řešení.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje sladění barev v architektonickém prostoru. 2. Charakterizuje základní, podvojně a potrojně barvy 3. Maluje výkresy interiéru s použitím teplých a studených barev 4. Definuje zásady barevného řešení			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Barvy z hlediska fyzikálního/ spektrum/ Barvy základní, podvojně a potrojně 2. lekce Psychologické působení barev Zásady barevného řešení nástěnných maleb. 3. lekce Návrh barevného řešení malby obytného prostoru			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních technik kreslení. Důležitou součástí je přesnost a čistota výkresů. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Samostatná práce.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Maluje obrazce v architektonickém prostředí Výsledek 2: ▪ Charakterizuje základní, podvojně a potrojně barvy Výsledek 3: ▪ Maluje výkresy interiéru s použitím teplých a studených barev Výsledek 4: ▪ Definuje zásady barevného řešení			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví. SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ODBORNÉ KRESLENÍ		
Název modulu:	Zvětšování motivů, dekorativní kreslení	Kód modulu:	MaP/ 2/OK /M05 /3
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky se zvětšováním motivu, jako zvětšení loga pro reklamu, dětských motivu -Dále s dekorativním kreslením, jako jsou návrhy maleb s použitím malířských dekorativních technik, jednoduché ornamenty, vzornice.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Zvětšuje loga pro reklamu 2. Zvětšuje dětské motivy 3. Kreslí návrhy s použitím malířských dekorativních technik 4. Navrhuje jednoduché ornamenty			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Zvětšování motivů 2. lekce Dekorativní kreslení			
Doporučené postupy výuky:			
V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních technik kreslení. Důležitou součástí je přesnost a čistota výkresů. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Samostatná práce.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: Zvětšuje loga pro reklamu			
Výsledek 2: Zvětšuje dětské motivy			
Výsledek 3: Kreslí návrhy s použitím malířských dekorativních technik			
Výsledek 4: Navrhuje jednoduché ornamenty			
Postupy hodnocení: Výsledky cvičení Průběžné hodnocení			
Doporučená studijní literatura:			
A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví. SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Písmo, barevné kompozice	Kód modulu:	MaP/ 3/OK /M06 /3
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretic ký
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04, M05		
Charakteristika modulu: Seznámení se s vývojem písma, hůlkové abecedy a číslic.Seznámení se s návrhy jednoduché reklamy s použitím písma a zvětšeného motivu, realizace barevné reklamy..			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Píše hůlkovou abecedu a číslice /grotesk přímý/ 2. Navrhne jednoduchou reklamu 3. Nakreslí jednoduchou barevnou reklamu			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Vývoj písma a kreslení hůlkového písma 2. Barevné kompozice v reklamě.			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních technik kreslení. Důležitou součástí je přesnost a čistota výkresů. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Samostatná práce.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Píše hůlkovou abecedu a číslice /grotesk přímý/ Výsledek 2: ▪ Navrhne jednoduchou reklamu Výsledek 3: ▪ Nakreslí jednoduchou barevnou reklamu			
Postupy hodnocení: - Výsledky cvičení - Průběžné hodnocení			
Doporučená studijní literatura: -			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

název předmětu:	TECHNOLOGIE			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	4	4	4	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné vědomosti v oblasti pracovních metod a technologických postupů, a to zejména u malířských a natěračských prací. Cílové vědomosti jsou zaměřeny na základní pracovní procesy a technologické postupy při pracovních činnostech na stavbách, výběr pracovních pomůcek, nářadí a materiálů. Žáci se mají seznámit s částmi stavebních konstrukcí, na nichž budou provádět malířské a natěračské práce. Důraz je kladen na znalosti předpisů BOZ a PO, hospodaření s materiálem a vlivu profesní činnosti na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti učiva RVP – Provádění Malířských a natěračských prací. Učivo se zaměřuje na technologické postupy při malířských a natěračských pracích v interierech i exteriérech. Také se zaměřuje na nové technologie a materiály, různé techniky maleb a nátěrů. Používání správného nářadí a pomůcek, dodržování BOZ a PO.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč..	poč. hod.
1.	Úvod, pracovní nářadí pomůcky a zařízení pro malířské a natěračské práce. Přípravné malířské a natěračské práce	MaP/1/TE/ M01/1	1	64
2.	Technologické postupy maleb podle pojidel. Válečkování a linkování	MaP/1/TE/ M02/1	1	64
3.	Technologické postupy při nátěrech. Vady nátěru. Složitější nanášecí techniky natěračských prací. Napodobování dřeva. Informační a výstražné nátěry.	MaP/2/TE/ M03/2	2	64
4.	Barevné řešení maleb interiérů. Speciální úpravy ploch. Malířské dekorativní techniky. Opravy a čištění maleb, nátěrů a tapet. Malířské práce na fasádách.	MaP/2/TE/ M04/2	2	64
5.	Tapetování. Plastické nátěry, linkuistry, obklady. Natěračské práce ve stavební praxi. Nanášení nátěrových hmot stříkáním. Provádění jednoduchých nápisů.	MaP/3/TE/ M05/3	3	70
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem				



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Samostatná práce žáků pod vedením učitele
- Skupinové vyučování

Metody výuky:

- Frontální s individuálním přístupem
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele
- Skupinové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Doporučená literatura

Stanislav Ševčík.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 1.ročník, Parta 2001 ISBN 80-85989-69-7

Stanislav Ševčík.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 2.a.3.ročník. Parta 2002 ISBN 80-7320-011-2

<http://www.malir-gruner.cz/malirske-prace>

<http://www.kapitan.eu/cz/vzorniky/>

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

PŘEDMĚT	TECHNOLOGIE		
Název modulu:	Úvod, pracovní nářadí pomůcky a zařízení pro malířské a natěračské práce.Přípravné malířské a natěračské práce	Kód modulu:	MaP/1/TE/M01/1
Délka modulu:	64 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:			
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje s účelem malířských a natěračských prací, pracovním nářadím, druhy podkladů, způsobem přípravy podkladů, přípravnými pracemi na nových podkladech. Seznámení s BOZ a PO. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Definuje základní význam oborů malířské a natěračské práce. 2. Popisuje základní malířské a natěračské nářadí 3. Uvádí význam podkladů a jejich přípravu 4. Uvádí způsob přípravy nových podkladů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Úvod do předmětů 2. lekce Pracovní nářadí pomůcky a zařízení 3. lekce Přípravné malířské práce 4. lekce BOZ a PO při práci v prašném prostředí			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: ▪ Svámi slovy vyjádří význam oborů malířské a natěračské práce, součastné poslání oborů			
Výsledek 2: ▪ Popíše druhy štětů a štětců, suroviny pro jejich výrobu a ostatní nářadí, pomůcky a nářadí pro malování a nátěry.			
Výsledek 3: ▪ Definuje význam podkladů a jejich přípravu pro malování a nátěry			
Výsledek 4:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

- BOZ a PO při práci v prašném prostředí

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

- Stanislav Ševčík. : Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 1.ročník.Parta 2001, ISBN 80-85989-69-7

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Technologické postupy maleb podle pojidel. Válečkování a linkování	Kód modulu:	MaP/1/TE/M02/1
Délka modulu:	64hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01		
Charakteristika modulu:			
Tento modul seznamuje žáky s technologickými postupy maleb podle pojidel, zabývá se přehledem maleb vodovými rostlinnými, živočišnými a jinými pojidly, zhotovením vápenného nátěru, tónováním barev, nanášením barev, štetkou, válečkem a stříkáním a linkování. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popisuje přehled maleb vodovými, rostlinnými, živočišnými a jinými pojidly 2. Popisuje zhotovení vápenného nátěru 3. Vysvětluje význam a způsob tonování barev 4. Popisuje nanášení barev, válečkování a linkování			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Přehled maleb vodovými, rostlinnými, živočišnými a jinými pojidly 2. lekce Zhotovení maleb průmyslovými nátěrovými barvami 3. lekce Tonování barev 4. lekce Nanášení barev, válečkování, linkování a BOZP při malování			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: ▪ Popisuje přehled maleb vodovými, rostlinnými, živočišnými a jinými pojidly			
Výsledek 2 Popisuje zhotovení vápenného nátěru			
Výsledek 3: ▪ Vysvětluje význam a způsob tonování barev			
Výsledek 4: ▪ Popisuje nanášení barev, válečkování a linkování			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Stanislav Ševčík. :Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 1.ročník. Parta 2001, ISBN 80-85989-69-7

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Technologické postupy při nátěrech. Vady nátěru. Složitější nanášecí techniky natěračských prací. Napodobování dřeva. Informační a výstražné nátěry.	Kód modulu:	MaP/2/TE/M03/2
Délka modulu:	64 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s technologickými postupy při nátěrech/napouštění, tmelení, broušení/, nátěry dřeva, kovů, omítek skla a aglomerovaných podkladů, druhy vad nátěrů jejich příčiny a opravy, průmyslové nanášecí techniky na stavební prvky, novodobým nanášením nátěrových hmot, významem imitace dřeva a jeho technikami a informačními a výstražnými nátěry.BOZP při natěračských pracích. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje technologické postupy při nátěrech na různé podklady 2. Popisuje druhy vad nátěrů jejich příčiny a způsoby odstraňování 3. Popisuje technologie novodobým nanášením nátěrových hmot 4. Vysvětluje význam imitace dřeva a jeho techniky			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Technologické postupy při nátěrech(napouštění, tmelení, broušení, nátěry dřeva, kovů, omítek skla a aglomerovaných podkladů, druhy vad nátěrů jejich příčiny a opravy, průmyslové nanášecí techniky na stavební prvky, novodobým nanášením nátěrových hmot,) 2. lekce Napodobování dřeva (význam imitace dřeva, příprava nátěrového podkladů, lazurování, fladrování a dokončovací práce.) 3. lekce Informační a výstražné nátěry(bezpečnostní symbolika barev, barevné značení potrubí, barevné značení v dopravě a komunikačních prostorách)			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje technologické postupy při nátěrech na různé podklady Výsledek 2: ▪ Popisuje druhy vad nátěrů jejich příčiny a způsoby odstraňování			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 3:

- Popisuje technologie novodobým nanášením nátěrových hmot

Výsledek 4:

- Vysvětluje význam imitace dřeva a jeho techniky

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Stanislav Ševčík: Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 2.a.3.ročník. Parta 2002 ISBN 80-7320-011-2

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Barevné řešení maleb interiérů. Speciální úpravy ploch.Malířské dekorativní techniky.Opravy a čištění maleb, nátěrů a tapet.Malířské práce na fasádách.	Kód modulu:	MaP/2/TE/M04/2
Délka modulu:	64 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s barevným řešením maleb interiérů, speciálními úpravami ploch, malířskými dekorativními technikami, (plastické linkování, složitější linkování, batikování, šumrování, tupování), opravy a čištění maleb nátěrů a tapet, malířskými pracemi na fasádách. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje barevné řešení maleb interiérů. 2. Charakterizuje speciální úpravu ploch 3. Popisuje malířské dekorativní techniky. 4. Popisuje druhy malířských prací na fasádách			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Barevné řešení interiérů 2. lekce Speciální úpravy ploch a malířské dekorativní techniky, opravy a čištění maleb, nátěrů a tapet. 3. lekce Malířské práce na fasádách			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popisuje barevné řešení maleb interiérů. Výsledek 2: ▪ Charakterizuje speciální úpravu ploch Výsledek 3 ▪ Popisuje malířské dekorativní techniky..			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 4:

- Popisuje druhy malířských prací na fasádách

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Stanislav Ševčík: Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 2.a.3.ročník. Parta 2002 ISBN 80-7320-011-2

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Tapetování.Plastické nátěry, linkustry, obklady.Natěračské práce ve stavební praxi.Nanášení nátěrových hmot stříkáním.Provádění jednoduchých nápisů.	Kód modulu:	MaP/3/TE-M05/3
Délka modulu:	70 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s tapetováním, plastickými nátěry(vtírané, linkrusty, broušené obklady), natěračskými pracemi ve stavební praxi(práce ve výškách na lešení, nátěry oken, dveří, podlah, topných těles a potrubí, kovových konstrukcí a plechů), nanášení nátěrových hmot stříkáním.provádění jednoduchých nápisů. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popisuje způsoby tapetování a plastické nátěry 2. Uvádí druhy a způsoby natěračských prací ve stavební praxi 3. Popisuje nanášení nátěrových hmot stříkáním 4. Vysvětluje provádění jednoduchých nápisů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Tapetování a plastické nátěry 2. lekce Natěračské práce ve stavební praxi 3. lekce Nanášení nátěrových hmot stříkáním 4. lekce Provádění jednoduchých nápisů, BOZP při natěračských pracích			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: ▪ Popisuje způsoby tapetování a plastické nátěry			
Výsledek 2: ▪ Uvádí druhy a způsoby natěračských prací ve stavební praxi			
Výsledek 3: ▪ Popisuje nanášení nátěrových hmot stříkáním			
Výsledek 4: ▪ Vysvětluje provádění jednoduchých nápisů			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Stanislav Ševčík: Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 2.a.3.ročník. Parta 2002 ISBN 80-7320-011-2

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Stavební konstrukce	Kód modulu:	MaP/3/TE/M06/3
Délka modulu:	58 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04, M05		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky o funkci stavebních konstrukcí, základy a izolací proti vodě, svislých konstrukcích, vodorovných konstrukcích, (stropy dřevěné, keramické, betonové), schodišti, střeších, úpravách povrchu stěn a stropů, podlahách, stavebně truhlářských konstrukcích, technickém zařízení budov.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popisuje funkci stavebních konstrukcí základu a izolací 2. Charakterizuje svislé a vodorovné konstrukce, střechy. 3. Vysvětluje význam schodiště 4. Popisuje truhlářské konstrukce a technické zařízení budov			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Hlavní konstrukční části budov, základy, svislé, vodorovné konstrukce, střechy 2. lekce Schodiště, podlahy 3. lekce Úpravy povrchu stěn a stropů 4. lekce Stavebně truhlářské konstrukce, technické zařízení budov			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: ▪ Popisuje funkci stavebních konstrukcí základu a izolací			
Výsledek 2: ▪ Charakterizuje svislé a vodorovné konstrukce, střechy.			
Výsledek 3: ▪ Vysvětluje význam schodiště			
Výsledek 4: ▪ Uvede BOZP při výše uvedených technologiích.			
Postupy hodnocení:			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Stanislav Ševčík. :Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 2.a.3.ročník. Parta 2002 ISBN 80-7320-011-2

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

název předmětu:	MATERIÁLY			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	3	1	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámení žáků s materiály používanými v oboru, s jejich vlastnosti, vhodným hospodárným používáním a skladováním. Nedílitelnou součástí výuky je vštěpování zásad dodržování bezpečnosti při práci s malířskými a natěračskými materiály, zejména s látkami jedovatými a vysoce hořlavými. V oblasti výroby nátěrových hmot se objevuje celá řada novinek, která je zapotřebí zakomponovat do výuky.

Charakteristika učiva

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci vědomosti o výrobě, vlastnostech, zpracování, modifikacích a použití materiálů, poskytující jim základní znalosti pro prohlubování vědomostí v ostatních odborných předmětech. Potřebným se jeví neustálá aktualizace učiva, jako reakce na neustálý vývoj na trhu s materiály.

Nezbytnou součástí výuky je vedení žáků k ochraně životního prostředí, k používání ekologicky nezávadných a recyklovatelných materiálů.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč..	poč. hod.
1.	Úvod. Základní složky nátěrových hmot	MaP/1/MY/M 01/1	1	48
2.	Malířská pojiva. Pojiva pro lakařskou výrobu. Pomocný materiál pro malířské účely. Nátěrové hmota pro malířské účely.	MaP/1/MY/M 02/1	1	48
3.	Nátěrové hmoty pro natěračské účely	MaP/2/MY/M 03/2	2	48
4.	Nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému. Označování nátěrových hmot. Pomocné materiály pro lakýrnické účely.	MaP/2/MY/M 04/2	2	48
5.	Tapety. Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek. Účelové nátěry.	MaP/3/MY/M 04/3	3	32



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Formy výuky:

- Frontální s individuálním přístupem
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele
- Skupinové vyučování

Metody výuky:

- Frontální s individuálním přístupem
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele
- Skupinové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Doporučená literatura

Roman Liška, Jiří Macík. : Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ-NATĚRAČ na SOU a OU, Sobotales Praha 1996, ISBN 80-85920-28-X
<http://www.kapitan.eu/cz/vzorniky/>

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Úvod. Základní složky nátěrových hmot	Kód modulu:	MaP/1/MY/M01/1
Délka modulu:	48 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:			
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s přehledem materiálů používaných v oborů, základními pojmy, složky nátěrových hmot a manipulaci s materiály a uskladnění, bezpečnosti při práci. Dále seznámí žáky se základními složkami nátěrových hmot. Náplň učiva souvisí s učivem Odborného výcviku.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Definuje základní význam materiálů používaných v oborů 2. Popisuje základní složky nátěrových hmot			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Úvod do předmětů 2. lekce Plnidla a pigmenty 3. lekce Pojidla a rozpouštědla 4. lekce Zvláčňovadla, ostatní přísady a BOZP při práci s těmito materiály			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svámi slovy vyjádří význam materiálů v malířsko-natěračské praxi Výsledek 2: Popíše základní význam složek nátěrových hmot Definuje plnidla, pigmenty, pojidla, rozpouštědla a ředidla			
Postupy hodnocení: Vědomostní test Výsledky cvičení Průběžné hodnocení			
Doporučená studijní literatura: Roman Liška, Jiří Macík. : Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ-NATĚRAČ na SOU a OU. Sobotales Praha 1996, ISBN 80-85920-28-X			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Malířská pojiva. Pojiva pro lakařskou výrobu. Pomocný materiál pro malířské účely. Nátěrové hmota pro malířské účely.	Kód modulu:	MaP/1/MY/M02/1
Délka modulu:	48hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01		
Charakteristika modulu:			
Tento modul seznamuje žáky s malířskými, lakařskými pojivy pro výrobu, pomocným materiálem pro malířské účely a nátěrovými hmotami pro malířské účely. Náplň učiva souvisí s učivem Odborného výcviku.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popisuje malířská pojiva jejich význam a použití 2. Popisuje lakařská pojiva jejich význam a použití 3. Vyjmenuje pomocný materiál pro malířské účely 4. Popisuje nátěrové hmoty pro malířské účely			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Přehled malířských pojiv jejich význam a použití 2. lekce Lakařské pojiva jejich význam a použití 3. lekce Pomocný materiál pro malířské účely 4. lekce Nátěrové hmoty pro malířské účely			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popisuje přehled malířských pojiv jejich význam a použití			
Výsledek 2			
▪ Popisuje přehled lakařských pojiv			
Výsledek 3:			
▪ Vysvětluje a vyjmenuje pomocný materiál pro malířské účely			
Výsledek 4:			



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Popisuje nátěrové hmoty pro malířské účely

Výsledek 5:

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test
- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Roman Liška, Jiří Macík. :Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ-NATĚRAČ na SOU a OU. Sobotales Praha 1996, ISBN 80-85920-28-X

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Nátěrové hmoty pro natěračské účely	Kód modulu:	MaP/2/MY/M03/2
Délka modulu:	48 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s nátěrovými hmotami určené pro natěračské účely. Součástí této látky jsou základní pojmy, členění a vlastnosti nátěrových hmot.Nedílnou součástí jsou druhy nátěrových hmot(olejové, asfaltové, celulozové, syntetické, epoxidové, polyesterové, dispersní a vodou ředitelné. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje základní pojmy nátěrových hmot pro natěračské účely 2. Popisuje členění nátěrových hmot pro natěračské účely 3. Charakterizuje vlastnosti nátěrových hmot pro natěračské účely 4. Určuje druhy nátěrových hmot pro natěračské účely			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Základní pojmy nátěrových hmot pro natěračské účely 2. lekce Členění a vlastnosti nátěrových hmot pro natěračské účely 3. lekce Druhy nátěrových hmot pro natěračské účely			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Charakterizuje základní pojmy nátěrových hmot pro natěračské účely Výsledek 2: Popisuje členění nátěrových hmot pro natěračské účely Výsledek 3: Vysvětluje vlastnosti nátěrových hmot pro natěračské účely Výsledek 4: Určuje druhy nátěrových hmot pro natěračské účely			
Postupy hodnocení: Vědomostní test Výsledky cvičení Průběžné hodnocení			



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Doporučená studijní literatura:

Roman Liška, Jiří Macík. :Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ-NATĚRAČ na SOU a OU. Sobotales Praha 1996, ISBN 80-85920-28-X

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému.Označování nátěrových hmot. Pomocné materiály pro lakýrnické účely.	Kód modulu:	MaP/2/MY/M04/2
Délka modulu:	48 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s nátěrovýma hmotami podle pořadí v nátěrovém systému(napouštěcí, základní, vyrovnávací, podkladový a vrchní nátěr). Dále seznamuje s označováním nátěrových látek a pomocnými materiály pro lakýrnické účely(brusiva, odmašťovací, odstraňovací a odrezovací prostředky). BOZP při práci s nátěrovými hmotami.Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje jednotlivé nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému 2. Vysvětluje označování nátěrových hmot 3. Popisuje jednotlivé druhy pomocných materiálů pro lakýrnické účely.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému (napouštěcí, základní, vyrovnávací, podkladový a vrchní nátěr) BOZP a PO 2. Označování nátěrových hmot 3. Pomocné materiály pro lakýrnické účely. BOZP a PO			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popisuje jednotlivé nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému Výsledek 2: ▪ Vysvětluje označování nátěrových hmot Výsledek 3 ▪ Popisuje jednotlivé druhy pomocných materiálů pro lakýrnické účely.			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Roman Liška, Jiří Macík. :Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ-NATĚRAČ na SOU a OU. Sobotales Praha 1996, ISBN 80-85920-28-X

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Tapety. Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek.Účelové nátěry.	Kód modulu:	MaP/3/MY/M05/3
Délka modulu:	32hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s druhy tapet, materiály pro dokončovací tapetářské práce.Následně nátěrovými hmotami pro úpravu vnitřních a vnějších omítek a s účelovými nátěry(proti plísním, houbám, vyšším teplotám). BOZP a PO při natěračských pracích.Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popisuje druhy tapet a materiály pro dokončovací tapetářské práce 2. Uvádí druhy nátěrových hmot pro úpravu vnitřních a vnějších omítek 3. Vysvětluje význam účelových nátěrů a jejich druhy 4. BOZP a PO při natěračských pracích			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Druhy tapet a materiály pro dokončovací tapetářské práce 2. lekce Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek 3. lekce Účelové nátěry 4. lekce Provádění jednoduchých nápisů, BOZP při natěračských pracích			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Popisuje druhy tapet a materiály pro dokončovací tapetářské práce			
Výsledek 2:			
Uvádí druhy nátěrových hmot pro úpravu vnitřních a vnějších omítek			
Výsledek 3:			
Vysvětluje význam účelových nátěrů a jejich druhy			
Výsledek 4:			
BOZP a PO při natěračských pracích			
Postupy hodnocení:			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Vědomostní test
- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Roman Liška, Jiří Macík. :Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ-NATĚRAČ na SOU a OU. Sobotales Praha 1996 ISBN 80-85920-28-X

název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17,5	24,5	57

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V tomto předmětu se integrují všechny názory, postoje a hodnoty, které žáci oboru Malířské práce získají během studia v ostatních předmětech. Předmět vymezuje požadované výsledky vzdělávání, tj. znalosti a dovednosti nezbytné pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání malířských a natěračských prací. Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s používáním náradí a zařízení, znalostí pracovních postupů přípravy podkladů pod malby a nátěry a zhotovování maleb a nátěrů běžnými technikami na různých podkladech s přihlédnutím k hlediskům žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem odborného výcviku je získání návyku bezpečné, pečlivé a odpovědné práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Odborný výcvik vychází z RVP pro tento obor z okruhu Provádění malířských a natěračských prací. Žák pracuje s potřebnými nástroji, pomůckami a materiály, ovládá zpracování barev a nátěrových hmot, pracuje s ručním malířským náradím, seznamuje se s technikami maleb a nátěrů, provádí malířské a natěračské práce.

Žák ovládá pracovní právní problematiku BOZP a bezpečnost technických zařízení, s touto oblastí je seznámen vždy před zahájením dalšího vzdělávacího modulu.

V učivu předmětu Odborný výcvik jsou upevňovány a dále rozvíjeny komunikační kompetence (čtení výkresů, schémat, norem odborných příruček, apod.) při zajišťování materiálů, nástrojů, náradí, dílů pro vykonávání pracovních úkolů. Jsou rozvíjeny kompetence pro řešení problémových situací. Pro práci v týmu je ve výuce zaměřena pozornost na rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Žák je veden k získání potřebných kompetencí při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, při vyhledávání potřebných informací spojených s vypracováváním záznamů a potřebných dokladů směrem k zákazníkovi nebo firmě.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:	kód	roč./polol.	poč. hod.
1. BOZP, hygiena práce, požární prevence 1	MaP/M01/1	1.	20
2. Základní náradí, pracovní pomůcky.	MaP/M02/1	1.	30
3. Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 1. část.	MaP/M03/1	1.	70
4. Malířské práce – úvod.	MaP/M04/1	1.	180

5.	Natěračské práce - úvod	MaP/M05/2	1.	180
6.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	MaP/M06/2	2.	20
7.	Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 2.část	MaP/M07/2	2.	70
8.	Malířské práce – 2.část	MaP/M08/2	2.	200
9.	Výpočty množství nátěru, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu při malířských pracích.	M a NP/M09/2	2.	45
10.	Natěračské práce - 2.část	MaP/M10/2	2.	200
11.	Výpočty množství nátěru, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu při natěračských pracích.	MaP/M11/2	2.	45
12.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	MaP/M12/3	3.	20
13.	Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 3.část	MaP/M13/3	3.	70
14.	Malířské práce – 3.část	MaP/M14/3	3.	200
15.	Natěračské práce - 3.část	MaP/M15/3	3.	174
16.	Odborná praxe ve spolupracujících firmách	MaP/M16/3	3.	140
17.	Specifická příprava žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	MaP/M17/3	3.	170

Formy výuky:

- Korigovaná praxe
- Motivace

Metody výuky:

- Procvičováním pod dohledem učitele získávají žáci potřebné schopnosti a odborné dovednosti, dialogická metoda učí žáky samostatně uvažovat a umožňuje získávat kvalitní široce aplikovatelné intelektuální dovednosti. Metoda samostatné práce učí žáky používat a procvičovat nabyté dovednosti v podmínkách, které odpovídají reálné situaci. Exkurze a návštěvy stavebních podniků motivují žáky, do výuky vchází skutečný svět.
- Používání audiovizuální techniky zvyšuje pozornost žáků, přináší změnu, napomáhá a je nedílnou součástí metodiky při ovládání moderních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z formativní metody se snahou o rozvoj potenciálu každého žáka.
- Při hodnocení je kladen důraz na:
- Informační funkci, nikoli diagnostickou
- Nehodnotí jen učitel – využít formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- Respektování práva žáka na individuální rozvoj
- Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale jako přirozený původní znak poznávání
- postup s využitím Hodnotí se samostatnost žáků při řešení pracovního úkonu a odborná dovednost reagovat na optimální pracovní vhodných pracovních nástrojů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

plnit svěřené úkoly).

- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- personálních (efektivně se učit pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat).
- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých).

Průřezová témata:

Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu *Člověk a svět práce*. Žáci jsou vedeni k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o své vlastní profesní kariéře, uplatnit se trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Doporučená literatura

Halásková, R.: Trh práce a politika zaměstnanosti. Ostrava: FFOU2001.

Petty, G.: Moderní vyučování. Praha. Portál 1996.

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.

Liška, Macík: Technologie III pro 3. ročník učebních oborů lakýrník, malíř a malíř-natěrač na SOU a OU. Praha. Sobotáles 2001

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 1. díl (pro 1. ročník OU). Praha. Parta

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 1	Kód modulu:	OV/MaP/M01/1
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální dovednosti, ani vzdělání		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do učňovských dílen. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základy hygieny a s protipožárními opatřeními při práci se stavebními materiály a nátěrovými hmotami. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci s nářadím při malířské a natěračské činnosti.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák: 1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP. 2. Při běžné údržbě, čištění nářadí a učňovské dílny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. lekce	Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád		8
2. lekce	Bezpečnostní rizika na pracovišti, první pomoc		6
3. lekce	Správné využití a údržba pracovních nástrojů při malířských a natěračských pracích.		6
Doporučené postupy výuky:			
První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončeným písemným testem.Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen s prohlídkou všech pracovišť. Ve druhé části modulu jsou žáci prostřednictvím demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní úkony, strojní mechanizaci a ruční nářadí pro malířské a natěračské činnosti z hlediska bezpečné práce..			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP			
Výsledek 2:			
▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti ▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP ▪ Navrhne postup poskytnutí první pomoci při úrazu			
Výsledek 3:			
▪ Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ Specifikuje chyby při opravách strojní mechanizace			
Výsledek 4:			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 40%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané nářadí a stroje – 40%

Doporučená studijní literatura:

Zákoník práce
Vyhláška č.108/2005 Sb.
Nařízení vlády č.378/2001 Sb.
Nařízení vlády č.495/2001 Sb.
Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb.
Vyhláška č.246/2001 Sb.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Základní nářadí, pracovní pomůcky.	Kód modulu:	OV/MaP/M02/1
Délka modulu:	30 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu č.1.		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při používání základního nářadí a pomůcek při provádění malířských a natěračských prací.. Po ukončení modulu má přehled o základním nářadí, správně využívá pracovní pomůcky.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Pracuje s jednoduchým a dvojitým žebříkem za dodržení zásad Bozp.			
2. Používá a ošetřuje štětce a kartáče.			
3. Používá a ošetřuje škrabky, stěrky, válečky a pravítka.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
			počet hodin
1. lekce	Použití jednoduchého a dvojitého žebříku.		10
2. lekce	Práce se štětci a kartáči.		10
3. lekce	Práce se škrabkami, stěrkami, válečky a pravítky.		10
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí.Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při používání vhodného nářadí..Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky.V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce se žebříky, štětci, kartáči, škrabkami, stěrkami, válečky a pravítky.Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá celkem 6 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 24 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vysvětlí z hlediska Bozp používání žebříku.			
▪ Předvede v praxi používání jednoduchého a dvojitého žebříku.			
Výsledek 2:			
▪ Vysvětlí z hlediska Bozp použití štětců a kartáčů.			
▪ Předvede v praxi používání štětců a kartáčů.			
Výsledek 3:			
▪ Vysvětlí z hlediska Bozp použití škrabek, stěrek, válečků a pravítek.			
▪ Předvede v praxi používání škrabek, stěrek, válečků a pravítek.			
Postupy hodnocení:			
- Znalosti v teoretické testu – 20%			



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998
Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 1. díl (pro 1. ročník OU). Praha. Parta

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
Název modulu:	Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 1.část.	Kód modulu:	OV/MaP/M03/1
Délka modulu:	70 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při technickém zobrazování, používání materiálů a vlivu činnosti v oboru na životní prostředí			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Vysvětlí základy technického zobrazování 2. Správně používá zvolené malířské a natěračské materiály při konkrétní pracovní operaci. 3. Chápe vliv činnosti užívaných materiálů na životní prostředí.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
			počet hodin
1. Úvod do technického zobrazování.			30
2. Úvod k použití malířských a natěračských materiálů.			30
3. Vliv oboru na životní prostředí – úvod.			10
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy technického zobrazování, používání malířských a natěračských materiálů, je akcentována otázka životního prostředí. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky uvedených témat. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 6 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 54 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických Výkresů. Konstruuje geometrické útvary z různých prvků; konstruuje, vynáší a dělí úhly.			
Výsledek 2:			
Rozliší složky nátěrových hmot, popíše jejich funkci v nátěrové hmotě. Popíše rozdělení a označování nátěrových hmot dle různých hledisek.			
Výsledek 3:			
Popíše vliv malířských a natěračských činností na životní prostředí. Vysvětlí pojmy „nebezpečná látka“ a „bezpečnostní list“, uvede příklady.			
Postupy hodnocení:			
Znalosti v teoretické testu – 20%			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20% - Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%		
Doporučená studijní literatura: Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998 Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 1. díl (pro 1. ročník OU). Praha. Parta		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Malířské práce – úvod.	Kód modulu:	OV/MaP/M04/1
Délka modulu:	180 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů pro malířské práce a malování vápennými hmotami.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Rozliší druhy podkladů pro malířské práce. 2. Popíše jejich vlastnosti a možnosti použití. 3. Popíše a ovládá způsoby přípravy podkladů pro malířské práce (odstraňování maleb). 4. Maluje vápennými nátěrovými hmotami.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Příprava a druhy podkladů. 2. Odstraňování malby. 3. Malby vápennými nátěrovými hmotami			30 30 120
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při přípravě různých druhů podkladů, odstraňování malby a malování vápennými malbami. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce přípravy různých podkladů, odstraňování malby a malování. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 20 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 160 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Vyjmenuje druhy podkladů. Připravuje různé druhy podkladů odmašťováním, škrábáním, tmelením, sádrováním a broušením. Penetruje očištěné podklady.			
Výsledek 2:			
Nanáší vhodný preparát na snadné odstraňování malby. Používá vhodné škrabky a škrábe zdi a stropy. Dočišťuje a používá správnou technologii před nánosem malby.			
Výsledek 3:			
Sádruje a brousí plochy před malbou. Nanáší penetrační nátěr pomocí štětky.			
Výsledek 4:			
Maluje štětkou.			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Maluje válečkem.
- Používá mechanické stříkací přístroje při malování vápennými hmotami.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998
Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 1. díl (pro 1. ročník OU). Praha. Parta

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Natěračské práce – úvod.	Kód modulu:	OV/MaP/M05/1
Délka modulu:	180 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3, M4		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů pro provádění natěračských prací a poté provádění nátěrů vybranými pracovními postupy.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Rozliší druhy podkladů pro natěračské práce. 2. Popíše jejich vlastnosti a možnosti použití, prakticky předvede přípravné práce. 3. Popíše a ovládá způsoby přípravy podkladů pro natěračské práce. 4. Natírá vybranými nátěrovými hmotami.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Příprava a druhy podkladů. 2. Odstraňování nátěrů 3. Nátěry vybranými nátěrovými hmotami			30 30 120
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí.Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při přípravě různých druhů podkladů, odstraňování nátěrů a natírání vybranými nátěrovými hmotami..Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky.V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce přípravy různých podkladů, odstraňování nátěrů a natěračským pracím.Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá celkem 20 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 160 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Vyjmenuje druhy podkladů. Připravuje různé druhy podkladů pro opalování, odmašťování, škrábání, tmelení, sádrování a broušení. Penetruje očištěné podklady.			
Výsledek 2:			
Nanáší vhodný preparát na snadné odstraňování nátěrů. Používá vhodné škrabky a škrábe určené plochy. Dočišťuje a používá správnou technologii před nánosem nátěrů..			
Výsledek 3:			
Odstraňuje nátěry ze dřeva, kovu a minerálního podkladu. Odstraňuje nátěry tepelně, chemicky a mechanicky. Připravuje staré a nové plochy k nátěrům.			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 4:

- Provádí napouštění a základní nátěry podle prostředí (venkovní, vnitřní).
- Napouští a provádí základní nátěry na dřevě, kovech, omítkách a skle.
- Nanáší tmel a vysvětlí význam tmelení. provádí podkladové a vrchní nátěry.
- Provádí jednoduché emailování a lakování.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 1. díl (pro 1. ročník OU). Praha. Parta

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	Kód modulu:	OV/MaP/M06/2
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3, M4, M5		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem na jednotlivá pracoviště ve druhém ročníku. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními při práci se malířskými nátěrovými materiály a náradím používaným pro konkrétní specifikovaný druh práce. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci při náročnějších činnostech spojených s malířskou a natěračskou činností.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák:dodržuje ustanovení týkající se BOZP 2. Je seznámen s danými předpisy týkající se BOZP. 3. Při běžné údržbě, čištění náradí, strojního a mechanizačního zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 4. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 5. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád			6
2. Bezpečnostní rizika na pracovišti, první pomoc			6
3. Správné využití, údržba pracovního náradí a strojních prostředků při provádění malířských prací			7
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončených písemným testem.Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen, s prohlídkou pracovišť na odloučených pracovištích.. Ve druhé části modulu jsou žáci pomocí demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivá pracovní náradí a strojní zařízení pro bezpečný provoz stavebních prací.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP Výsledek 2: ▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti ▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP ▪ Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci Výsledek 3:			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti
- Specifikuje chyby při opravách jednoduchých zařízení.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 40%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané nářadí a stroje – 40%

Doporučená studijní literatura:

Zákoník práce
Vyhláška č.108/2005 Sb.
Nařízení vlády č.378/2001 Sb.
Nařízení vlády č.495/2001 Sb.
Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb.
Vyhláška č.246/2001 Sb.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 2.část	Kód modulu:	OV/MaP/M07/2
Délka modulu:	70 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3, M4, M5, M6.		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při technickém zobrazování, používání materiálů a vlivu činnosti v oboru na životní prostředí			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Vysvětlí postupy technického zobrazování 2. Správně používá zvolené malířské a natěračské materiály při konkrétní pracovní operaci. 3. Chápe vliv činnosti užívaných materiálů na životní prostředí.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Technického zobrazování. 2. Použití malířských a natěračských materiálů. 3. Vliv oboru na životní prostředí			30 30 10
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na principy technického zobrazování, používání malířských a natěračských materiálů, je akcentována otázka životního prostředí. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky uvedených témat. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 6 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 54 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev; Navrhne barevný ornament. Zvětší obrazce a motivy pomocí pauzy a šablony; navrhne šablonu a zhotoví pauzu.			
Výsledek 2:			
rozezná chemické prostředky k odstraňování nátěrů, zplodin koroze a odmašťování, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití; rozezná pomocné prostředky pro malířské a natěračské účely, popíše jejich vlastnosti a použití			
Výsledek 3:			
Rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí je a připraví pro další použití. Popíše možnosti recyklace malířských a natěračských materiálů.			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998
Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.
Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Malířské práce – 2.část	Kód modulu:	OV/MaP/M08/2
Délka modulu:	200 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů pro malířské práce, malování vápennými a průmyslově vyráběnými hmotami.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Připraví průmyslově vyráběné NH k použití. 2. Provádí malby vápennými nátěrovými hmotami. 3. Provádí malby průmyslově vyráběnými nátěrovými hmotami.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Příprava průmyslově vyráběné NH k použití. 2. Malby vápennými nátěrovými hmotami. 3. Malby průmyslově vyráběnými nátěrovými hmotami.			30 50 120
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při přípravě průmyslově vyráběných NH, malování vápennými a průmyslově vyráběnými NH. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce přípravy různých NH, odstraňování malby a malování. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 20 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 160 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Připraví, použije a ošetří nářadí, zařízení a pracovní pomůcky. ▪ Míchá ve správné konzistenci průmyslově vyráběné NH.			
Výsledek 2:			
▪ Upravuje různé druhy podkladů pro malbu VNH. ▪ Nanese vápenné nátěrové hmoty štětcem. ▪ Nanese vápenné nátěrové hmoty válečkem ▪ Nanese vápenné nátěrové hmoty stříkacím zařízením.			
Výsledek 3:			
▪ Upravuje různé druhy podkladů pro malbu PNH. ▪ Nanese průmyslově vyráběné nátěrové hmoty štětcem ▪ Nanese průmyslově vyráběné nátěrové hmoty válečkem. ▪ Nanese průmyslově vyráběné nátěrové hmoty stříkacím zařízením.			
Postupy hodnocení:			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Výpočty množství nátěru, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu při malířských pracích.	Kód modulu:	OV/MaP/M09/2
Délka modulu:	45 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1až M8.		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů pro výpočty množství užívaného nátěru, spotřeby materiálu a tvorbě jednoduchého rozpočtu.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu malovaných ploch. 2. Měří a vypočte velikost malované plochy;vypočítá množství nátěrů; 3. Použije normy spotřeby materiálů, vypočte spotřebu materiálů; vypracuje jednoduchý rozpočet nákladů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Výpočet a spotřeba požívaného materiálu při MP. 2. Tvorba rozpočtu.			25 20
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do dvou lekcí.Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při přípravě rozpočtu a výpočtech materiálu a NH.Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky.V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce přípravy rozpočtu.Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá 7 hodí, praktické činnosti budou prováděny v délce 38 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popíše měřicí pomůcky a způsoby měření ▪ Zvolí vhodný nátěr podle druhu podkladu. ▪ Určí způsob výpočtu malované plochy.			
Výsledek 2:			
▪ Měří a vypočte velikost malované plochy. ▪ Vypočítá množství použitého materiálu.			
Výsledek 3:			
▪ Navrhne možný rozpočet podle určených nákladů. ▪ Sestaví jednoduchý rozpočet.			
Postupy hodnocení:			
- Znalosti v teoretické testu – 20% - Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do			



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Natěračské práce - 2.část	Kód modulu:	OV/MaP/M10/2
Délka modulu:	200 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1až M9.		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů upravovaných ploch a natěračské práce			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popíše a provede technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách. 2. Popíše a provede technologický a pracovní postup nátěrů sádrokartonu a dalších podkladech. 3. Provede nátěr štětcem, válečkem, tupováním a ručním stříkacím zařízením			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Nátěry na dřevě, kovu, omítkách.			130
2. Nátěry na sádrokartonových podkladech			70
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní princip tvorby technologického a pracovního postupu natěračských prací na různých podkladech. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky různých druhů natěračských prací. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá 35 hodin praktické činnosti budou prováděny v délce 165 hodin			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Tmelí podklady ze dřeva a kovu a omítek. - Brousí uvedené podklady. - Připravuje vhodné nátěrové hmoty. Výsledek 2: - Tmelí podklady ze sádrokartonu. - Brousí sádrokarton. - Připravuje vhodné nátěrové hmoty. Výsledek 3: - Provádí nátěr štětcem, válečkem - Dělá nátěr tupováním. - Aplikuje nátěr stříkacím zařízením.			
Postupy hodnocení: - Znalosti v teoretické testu – 20% - Didaktické znalosti před skupinou při obhaiobě probíraného tématu. implementace modulu do			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998
Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.
Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Výpočty množství nátěru, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu při natěračských pracích.	Kód modulu:	OV/MaP/M11/2
Délka modulu:	45 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1až M10.		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů pro výpočty množství užívaného nátěru, spotřeby materiálu a tvorbě jednoduchého rozpočtu.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu natíraných ploch. 2. Měří a vypočte velikost natírané plochy;vypočítá množství nátěrů; 3. Použije normy spotřeby materiálů, vypočte spotřebu materiálů; vypracuje jednoduchý rozpočet nákladů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Výpočet a spotřeba požívaného materiálu při NP. 2. Tvorba rozpočtu.			25 20
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do dvou lekcí.Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při přípravě rozpočtu a výpočtech materiálu a NH.Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky.V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce přípravy rozpočtu.Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá 7 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 38 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Popíše měřicí pomůcky a způsoby měření Zvolí vhodný nátěr podle druhu podkladu. Určí způsob výpočtu natírané plochy.			
Výsledek 2:			
Měří a vypočte velikost natírané plochy. Vypočítá množství použitého materiálu.			
Výsledek 3:			
Navrhne možný rozpočet podle určených nákladů. Sestaví jednoduchý rozpočet.			
Postupy hodnocení:			
Znalosti v teoretické testu – 20% Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998
Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.
Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	Kód modulu:	OV/MaP/M12/3
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M11		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do praktického vyučování ve třetím ročníku. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními ve vzdělávacím zařízení. Žák je seznámen s nabídkou spolupracujících firem a v případě individuální odborné přípravy v konkrétní firmě znovu projde z hlediska BOZP školícím centrem dané firmy.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP 2. Při běžné údržbě, čištění nářadí a stavebních strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád			5
2. Bezpečnostní rizika na pracovištích a první pomoc			3
3. Správné využití, údržba pracovních nástrojů a strojů při provádění stavebních a montážních prací a specializovaných činnostech.			5
4. První pomoc na pracovišti.			7
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončený písemným testem. Žáci jsou znovu seznámeni se svým novým pracovním zařízením. Ve druhé části modulu jsou žáci pomocí demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní nástroje a stroje používané při montáži a speciálních činnostech z hlediska bezpečné práce.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP. Výsledek 2: ▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti ▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP ▪ Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci Výsledek 3: ▪ Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ Specifikuje chyby při opravách nástrojů ▪ Demonstruje nasazování krytů a ochranných komponent na pracovní nářadí, používané přístroje a stroje			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 4:

- Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané pracovní postupy – 40%

Doporučená studijní literatura:

Zákoník práce
Vyhláška č.108/2005 Sb.
Nařízení vlády č.378/2001 Sb.
Nařízení vlády č.495/2001 Sb.
Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb.
Vyhláška č.246/2001 Sb.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 3.část	Kód modulu:	OV/MaP/M13/3
Délka modulu:	70 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M12		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při technickém zobrazování, používání materiálů a vlivu činnosti v oboru na životní prostředí.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Vysvětlí postupy technického zobrazování 2. Správně používá zvolené malířské a natěračské materiály při konkrétní pracovní operaci. 3. Chápe vliv činnosti užívaných materiálů na životní prostředí.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Technického zobrazování. 2. Použití malířských a natěračských materiálů. 3. Vliv oboru na životní prostředí			30 30 10
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí.Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na principy technického zobrazování, používání malířských a natěračských materiálů, je akcentována otázka životního prostředí.Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky.V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky uvedených témat.Tuto činnost provádí učitel.Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá celkem 6 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 54 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Navrhne a nakreslí nápis na ploše. ▪ Popíše vliv barev na estetiku prostředí. ▪ Dodržuje a prakticky aplikuje pravidla pro barevné řešení interiérů, fasád a barevné funkční nátěry.			
Výsledek 2:			
▪ Rozliší nátěrové hmoty pro malířské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití. ▪ Rozliší a používá nátěrové hmoty pro natěračské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití. ▪ Používá a rozliší fasádní nátěrové hmoty, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití.			
Výsledek 3:			
▪ Uvede příklady nebezpečných látek používaných v oboru a způsoby označování výrobků jako nebezpečné látky.			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí je a připraví pro další zpracování.
- Popíše možnosti recyklace malířských a natěračských materiálů.

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané pracovní postupy – 40%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998
Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.
Liška, Macík: Technologie III pro 3. ročník učebních oborů lakýrník, malíř a malíř-natěrač na SOU a OU. Praha. Sobotáles 2001
Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Malířské práce – 3.část	Kód modulu:	OV/MaP/M14/3
Délka modulu:	200 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M13		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě a provádění linkování, dovede vysvětlit práce spojené s úpravou a nátěrem fasád, ovládá potřebné bezpečnostní předpisy.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Přípravuje a ošetřuje nářadí pro linkování, zná způsoby linkování, míchá linkovací nátěry, zhotovuje linky. 2. Provádí přípravné práce před nátěrem fasád, dodržuje BOZP pro práci ve výškách. 3. Provádí pod dozorem nátěry fasád.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Linkování			60
2. Nátěry fasád			140
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do dvou lekcí.Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na práce spojené s linkováním, podrobně je probírána tematika ošetřování fasád a všechny práce spojené s touto činností.Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky.V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky uvedených témat.Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá celkem 35 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 165 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: ▪ Připraví, použije a ošetří nářadí a pracovní pomůcky pro linkování ▪ Vysvětlí na příkladech estetické a dekorativní využití linkování a způsoby linkování. ▪ Připraví linkovací nátěrové hmoty. Zhotoví linky.			
Výsledek 2: ▪ Popíše přípravné práce před nátěry fasád –průzkum objektu a přípravu podkladu(vysprávký, čištění fasád mechanickými a chemickými prostředky, penetrace). ▪ Připraví, použije a ošetří nářadí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a strojně ▪ Popíše pracovní postupy, technologické přestávky a vhodné povětrnostní podmínky při nanášení nátěrů různými nátěrovými hmotami.			
Výsledek 3: ▪ Proveďte nátěr fasády včetně úpravy podkladu ▪ Dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čistícími prostředky.			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané pracovní postupy – 40%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998
Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.
Liška, Macík: Technologie III pro 3. ročník učebních oborů lakýrník, malíř a malíř-natěrač na SOU a OU. Praha. Sobotáles 2001
Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Natěračské práce - 3. část	Kód modulu:	OV/MaP/M15/3
Délka modulu:	174 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M14		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě a provádění natěračských prací spojených s ošetřováním stavebně truhlářských konstrukcí, ovládá potřebné bezpečnostní předpisy.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Dovede popsat stavebně truhlářské konstrukce ovládá technologický a pracovní postup stavebních nátěrů. 2. Provádí natěračské práce různými způsoby. 3. Vysvětlí organizaci natěračských prací a pravidla BOZP na stavbách.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:		počet hodin	
1. Stavebně truhlářské konstrukce.		120	
2. Organizace natěračských prací na stavbách.		54	
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do dvou lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na práce spojené s popisem stavebně truhlářských konstrukcí a jejich ošetřováním, modul řeší technologické a pracovní postupy speciálních natěračských prací ve stavebnictví, je akcentována otázka BOZP. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky uvedených témat. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 35 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 165 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popíše stavebně truhlářské konstrukce. ▪ Vysvětlí technologické a pracovní postupy nátěrů stavebně truhlářských konstrukcí a topných těles a organizaci natěračských prací na stavbách;			
Výsledek 2:			
▪ Proveďte nátěr štětcem, válečkem. ▪ Proveďte nátěry tupováním a ručním stříkacím zařízením.			
Výsledek 3:			
▪ Popíše organizaci natěračských prací na stavbách. ▪ Dodržuje pravidla BOZP při práci ve výškách.			
Postupy hodnocení:			
- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20% - Znalost poskytnutí první pomoci – 20%			



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané pracovní postupy – 40%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998
Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.
Liška, Macík: Technologie III pro 3. ročník učebních oborů lakýrník, malíř a malíř-natěrač na SOU a OU. Praha. Sobotáles 2001
Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Odborná praxe ve spolupracujících firmách	Kód modulu:	OV/MaP/M16/3
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1.9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M15		
Charakteristika modulu:			
Po nabytí potřebných odborných dovedností je žák zařazen na odbornou praxi ve spolupracující firmě, kde se setká s reálným světem práce před vstupem na pracovní trh.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Provádí pod dozorem malířské práce. 2. Provádí pod dozorem natěračské práce.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Malířské práce.			70
2. Natěračské práce.			70
Doporučené postupy výuky:			
Žák je zařazen v odborné firmě, kde pracuje pod vedením instruktora, vykonává reálné činnosti spojené s jeho předmětem studijní činnosti.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Maluje vápennými nátěrovými hmotami interiéry. ▪ Maluje průmyslově vyráběnými nátěrovými hmotami exteriéry.			
Výsledek 2:			
▪ Provádí nátěry kovových konstrukcí. ▪ Natírá fasády.			
Postupy hodnocení:			
- Žák je hodnocen odborným pracovníkem přímo ve firmě.Motivační složkou žáka je možná finanční odměna.			
Doporučená studijní literatura:			
Bez doporučené literatury.			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Specifická příprava žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	Kód modulu:	OV/MaP/M017/3
Délka modulu:	170 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů 1 až 16		
Charakteristika modulu:			
V tomto vzdělávacím modulu jsou ve zkrácené formě a podle zásad speciální pedagogiky zopakovány všechny činnosti probírané během studia.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák ovládá učivo modulu 1-5 2. Žák ovládá učivo modulu 6-11 3. Žák ovládá učivo modulu 12-17			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Bozp, základy malířských a natěračských prací – 1.část			50
2. Bozp, malířské a natěračské práce – 2.část			60
3. Bozp, malířské a natěračské práce – 3.část			60
Doporučené postupy výuky:			
Modul je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají oslabené kognitivní procesy. Slouží k průřezovému zopakování učiva bez stresové zátěže, které jsou vystaveni v průběhu závěrečných zkoušek. Formou řady praktických činností jsou žáci zapojeni do procesu výuky a nácviku potřebných praktických dovedností.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Ovládá Bozp u výše uvedených pracovních činností. Popíše organizaci práce při malování a natírání, základní činnosti. Provádí malířské a natěračské práce dle požadavků modulu č.1-5 Odpovídá na otázky dané tematiky, zvládá písemný test.			
Výsledek 2:			
Ovládá Bozp u výše uvedených pracovních činností. Popíše organizaci prací uvedených v modulu 5-9 Maluje a natírá různými nátěrovými hmotami, vypočítá potřebné množství materiálů pro odborné činnosti, dovede vykalkulovat náklady na práce. Odpovídá na otázky dané tematiky, zvládá písemný test			
Výsledek 3:			
Ovládá Bozp u výše uvedených pracovních činností. Popíše organizaci práce na stavbě při pracích uvedených v modulu 12-17 Provádí složitější malířské a natěračské činnosti, umí pracovat při úpravě fasády, provádí jednoduché kalkulace z hlediska materiálových nákladů. Odpovídá na otázky dané tematiky, zvládá písemný test			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998
Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.
Liška, Macík: Technologie III pro 3. ročník učebních oborů lakýrník, malíř a malíř-natěrač na SOU a OU. Praha. Sobotáles 2001
Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

Nepovinný kurz

název předmětu:	Cizí jazyk – nepovinný kurz			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- udržování řečových dovedností na úrovni A1 dle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, jejich mírné rozšíření

Pojetí výuky

- autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům)
- individuální přístup s ohledem k specifickým potřebám žáků E oborů
- realizace učiva probíhá na základě daných témat, která se opakují v jednotlivých ročnících, aby byla udržována úroveň A1 a s mírným rozšířením slovní zásoby. Učební osnova není z tohoto důvodu rozdělena do jednotlivých ročníků

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení (formou hry)
- při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativních kompetence

v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků

Personální kompetence - uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám.

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka.
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Doporučená literatura

- pro studenty budou vytvořeny pracovní manuály s obrazovou přílohou

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32 h.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy
- pojmenuje členy rodiny - pojmenuje svůj domov, jednotlivé místnosti - pojmenuje druhy obchodů, pojmenuje základní zboží - pojmenuje činnosti, které vykonává ve svém volném čase - pojmenuje dopravní prostředky - pojmenuje základní vybavení kuchyně		1. Já a lidé v mém okolí 2. Bydlení 3. Nakupování 4. Volný čas 5. Cestování 6. Na stavbě
		Sociokulturní aspekty
- pojmenuje své oblečení - pojmenuje základní nemoci, popíše bolest - vyjmenuje země, ve kterých se daným jazykem mluví - pojmenuje národní jídla - základní slovesa být a mít - časování slabých sloves - časování nejméně frekventovaných silných sloves - základní číslovky		7. Móda, oblečení 8. Člověk ve společnosti 9. Zdraví, nemoci 9. Realie příslušných jazykových oblastí Morfologie I. Slovesa II. číslovky

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

9 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 *Personální podmínky*

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení ISO 9001, ISO 9004:

- princip trvalého zlepšování,
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby,
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- metody sebeevaluace,
- princip pozitivní motivace,
- princip týmové spolupráce,
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č.317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - o koordinátor v oblasti ICT,
 - o výchovná a metodická prevence,
 - o koordinátor enviromentální výchovy, vzdělávání a osvěty,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - o dalším studiem vysokoškolským,
 - o krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - o e-learningovým studiem,
 - o samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

9.2 Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s. r. o. Škola čítá 19 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu a 1 písárnu. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány na jednotlivé pavilony určené tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J.

Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, škola v Orlové zatím knihovnu zřízenou nemá. Učebnice pro potřeby žáků k jednotlivým předmětovým oborům mají uloženy vyučující ve svých kabinetech. Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s atletickým (malým) oválem a doskočištěm.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách školy v Orlové.

Odborný výcvik oboru vzdělání *malířské a natěračské práce* je realizován v dílnách (odborných učebnách) v budově školních dílen v Petrovicích u Karviné, které jsou v areálu školy v Petrovicích a jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku malířských a natěračských oborů. Budova školních dílen v Petrovicích u Karviné je dvoupodlažní budova a jsou v ní k dispozici tyto prostory:

v přízemí: Malířská dílna s příslušným vybavením

v 1. podlaží: Natěračská dílna s příslušným vybavením

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

Využití jednotlivých pavilónů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 2 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektorem a PC (37 ks) 6 učeben vybavených standardně 1 multimediální učebna	2 školní keramické tabule, katedra, lavice, židle Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení Windows XP, program pro výuku psaní na stroji ATF, MS Office, Zoner Callisto, hotel. inform. systém MEFISTO a další výukový software
Pavilon B 5 učeben vybavených standardně 1 multimediální učebna	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon C 6 učeben vybavených standardně 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektorem a PC 1 odborná učebna pro gastro a služby	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon D 2 zámečnické dílny (učebny) pro výuku OV 3 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky 3 odborné učebny pro OV obchod a zahradnické práce	odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízeními odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor stroje a zařízení televize, přehrávač VHS, tabule, lavice, židle, stroje a zařízení
Pavilon T 1 tělocvična	vlastní sportovní náčiní pro výuku TV

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

10 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- Při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli regionu: VaVlstav s.r.o., Bohumín, D a L karvinská stavební společnost, s.r.o., Petrovice u Karviné.
- Při závěrečných zkouškách nebo profilové části maturitní zkoušky – se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.
- Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, soutěže a společensko poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující, kteří akce odborně řídí. Z jednotlivých akcí pak pořizují zprávy a své závěry šíří napříč předmětovými komisemi.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

10. DODATEK K ŠVP – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PORUCHAMI UČENÍ

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb.. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka. Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává výchovný poradce. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školského poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP OV."

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

pracoviště a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnu další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi (výchovný poradce). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.