



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

66-51-E/01 Prodavačské práce

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. 735 72 Petrovice u Karviné 570	
Zřizovatel:	Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder	
Název školního vzdělávacího programu:	Prodavačské práce	
Kód a název vzdělání:	66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i>	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem	
Délka a forma studia:	tříleté denní studium	
Jméno ředitele:	Ing. Michaela Pacanovská	
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz	
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem Schvaluji: Ing. Michaela Pacanovská	

Aktualizace ŠVP od 1.9.2016 a k 1.9. 2017

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	Úvodní identifikační údaje.....	2
2	Obsah ŠVP.....	3
3	Profil absolventa	4
4	Charakteristika ŠVP.....	6
5	Učební plán.....	15
6	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	17
7	Učební osnovy	18
8	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	132
9	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	135
10	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	136

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu Prodavačské práce disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností v maloobchodních (provozních) jednotkách. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu stanoveného okruhu pracovních činností povolání prodavač. Je kvalifikovaný pracovník schopný vykonávat pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce související s prodejem zboží ve všech typech maloobchodních jednotek.

Absolvent školního vzdělávacího programu Prodavačské práce získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání jako pomocný pracovník provádějící pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží ve všech typech maloobchodních jednotek.

3.2 Výčet očekávaných kompetencí absolventa

Odborné kompetence:

Na základě obecných pokynů, znalostí pracovních procesů, profesních dovedností a návyků, v souladu s předpisy BOZP a požární ochrany, se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování principu efektivního hospodaření na pracovišti absolvent:

- připravuje pracoviště na provoz,
- pomáhá při odběru a převážce zboží a jeho kontrole,
- skladuje a ošetřuje zboží včetně manipulace s obaly,
- bezpečně pracuje se stroji a přístroji a jiným zařízením provozovny, dbá na jejich údržbu,
- připravuje a upravuje zboží k prodeji, uplatňuje estetické hledisko a zásady hygieny,
- provádí základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží,
- balí zboží různými způsoby včetně technik dárkového balení,
- prodává vybrané skupiny zboží, dodržuje zásady obchodní činnosti,
- využívá jednoduchých propagač. prostředků v provozní jednotce, např. vytváření cenovek a popisek k vystavovanému zboží,
- poskytuje poradenské služby zákazníkům,
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dodržuje stanovené normy a předpisy na pracovišti,
- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí,
- rozumí předpisům o hmotné odpovědnosti a respektuje je,
- společensky vystupuje a profesionálně jedná se zákazníkem,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární ochrany a péče o pracovní prostředí v základních vztazích k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou,
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy,
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony,
- uplatňuje základní numerické znalosti při řešení problémů a úkolů v běžných životních i pracovních situacích,
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence:

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání,
- dovedl identifikovat běžné pracovní i mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení,
- vnímal hodnotu finančních prostředků.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	 Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Pojetí (koncepce) vzdělávání

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby - žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn. že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami, odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů, které mají vertikální prostupnost mezi jednotlivými stupni oborů vzdělávání Obchod a služby.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při nabídce a prodeji zboží.

V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole.

Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, vzbuzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost vyjadřovat se samostatně a souvisle, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah *odborného vzdělávání* je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejn nutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů s předmětem odborný výcvik. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý provoz maloobchodních jednotek.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence enviromentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii města a regionu v rámci předmětu Občanská výchova, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů či besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Dále je toto téma začleněno do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku: Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany přírody. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které funguje v souladu s „přírodními zákony“ a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

Téma *Člověk a svět práce* je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu *Informační a komunikační technologie* spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci pomoci různých aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

4.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách (dílňách) a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je v 1. a 2. ročníku členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku, ve 3. ročníku je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do 3 dnů teoretického vyučování a 7 dnů odborného výcviku ve 14.denním cyklu.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Prodavačské práce je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik na cvičné učebně a smluvní MO jednotce zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý provoz maloobchodní jednotky. Žáci jsou rozděleni na učební skupiny. Skupiny se během školního roku střídají při všech pracovních činnostech.

Odborný výcvik ve třetím ročníku je prováděn formou zařazení žáků na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

Exkurze - jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané podniky v našem regionu. Akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících.

Odborné soutěže - žáci se pravidelně každý rok zúčastňují mimoškolní odborné soutěže „Šikovní prodavač“ a dalších školních odborných soutěží.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

4.3 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č.1 „Nové formy pedagogické práce s cílem zvýšení kvality vzdělávání“, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – má vést žáka k sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části „Hodnocení výsledků“. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené. Žáci jsou skupinově integrováni v běžné škole a všichni projdou základním diagnostickým vyšetřením ve školním poradenském zařízení. Vzdělávání probíhá podle upravených osnov.

K žákům, kteří jsou klienty (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení. Vzdělávací a výchovná strategie je konzultována s rodiči, vedením školy, žákem a výchovným poradcem k zajištění optimálních potřeb žáka se speciálně vzdělávací potřebou.

4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozními bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zřetelně obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zřetelně neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Doporučení školského poradenského zařízení, které opravňuje zařadit uchazeče o studium do režimu speciálního vzdělávání podle vyhlášky č. 27/2016 a školského zákona, jehož součástí je návržení míry podpůrných opatření. V případě, kdy uchazeč nemá platné doporučení ze SPC, může zažádat o vyšetření v SPC DAKOL.
4. Ukončení povinné školní docházky.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední dvě pololetí;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměr prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů dle JZZZ. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – žáci si volí jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut.

2. Praktická zkouška – témata dle JZZZ. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.

3. Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat dle JZZZ, z nichž si žák jedno téma vylosuje.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

5 UČEBNÍ PLÁN

učebního oboru Prodavačské práce podle RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce denní studium od 1.9.2011						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	na dělení
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Literární výchova	LV	1	-	-	1	
Občanská výchova	ObV	1	1	-	2	
Ekonomika	E	-	-	1	1	
Matematika	M	2	2	-	4	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informační technologie	IT	1	1	1	3	
Obchodní provoz	OBP	3	3	2	8	
Zbožiznalství	ZBO	3	4	2	9	
Komunikace	KOM	2	2	1	5	
Odborný výcvik	OV	15	17,5	24,5	57	57
<u>Celkem povinného základu</u>		30	32,5	33,5	96	57



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.
3. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
5. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
6. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
7. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
8. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
9. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce / týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, tématické zájezdy, časová rezerva	8	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:		Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné			
Kód a název RVP:		66-51-E/01 Prodavačské práce			
Název ŠVP:		Prodavačské práce			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání	2	64	Český jazyk	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	2	64
			Ekonomika	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v ICT	3	96	Informační technologie	3	96
Obchodně provozní činnosti	56	1 792	Obchodní provoz	8	256
			Zbožiznalství	9	288
			Komunikace	5	160
			Odborný výcvik	34	1 088
Disponibilní hodiny	25	800	Odborný výcvik	23	736
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 104
Kurzy	1 týden		Kurzy	1 týden	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjet komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni začlenit se pracovního procesu a měli vyšší šanci uplatnit se na trhu práce i v běžném životě.
Vést žáky ke kultivovanému vystupování, rozšiřovat jejich slovní zásobu.
Teorii nabyté znalosti vhodně uplatňovat v mluveném i psaném projevu.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace.
Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku – 1 hodina týdně.
Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění, má rozvíjet čtenářské dovednosti a vést žáky k vyhledávání požadovaných informací (najdou odpověď na danou otázku), rozpoznají spisovný a nespisovný text, jsou vedeni ke správné výslovnosti a výběru správných jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci (vyjádření emocionality, odborné vyjadřování v pracovním životě).

Pojetí výuky

Práce s textem – rozvoj čtenářských dovedností, vyhledávání informací, výběr jen těch podstatných, transformace textu do žákům srozumitelné podoby.
Mluvní cvičení – rozvíjí slovní zásobu, používání vhodných mimoverbálních prostředků.
Kratší psané projevy – rozvoj písemné komunikace a uplatnění teoretických vědomostí v praxi.
Pravopisné a gramatické učivo je upevňováno prostřednictvím hravých forem výuky (soutěž, kvíz, křížovky, apod.), dalšími formami jsou frontální práce, skupinová a práce s chybou
Úzká spolupráce s literární výchovou, společenskovědními předměty i předměty odbornými. Jsou zařazeny také texty s problematikou environmentální výchovy, které žáky vedou k uvědomělé péči o životní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní sebehodnocení, rovněž na vhodnost vyjadřování verbálního i neverbálního v rámci běžných situací i v pracovním životě (odborné vyjadřování).
- Motivační pochvala učitelem, klasifikace aktivity a spolupráce.
- Po uzavření každého tematického celku následuje krátký test, pololetní a závěrečná práce.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: kompetence k učení, pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence
V rozborech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova.
Průřezová témata: Klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat
Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Doporučená literatura

Český jazyk pro učně
Přehled české gramatiky - list

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96h.	
- je poučen o rozvrstvení národního jazyka, rozlišuje spisovnou a nespisovnou slovní zásobu, dokáže běžná nespisovná slova nahradit spisovnými, uvědomuje si vhodnost použití jazykových prostředků v různých komunikačních situacích - (emocionalita) - uvědomuje si příslušnost češtiny ke slovanským jazykům		Národní jazyk
- je seznámen se způsoby tvoření slov v češtině, žák je schopen odvozovat slova od daného základu a chápe jejich význam a snaží se je vhodně použít - vysvětlí běžné zkratky a dokáže vytvořit zkratku, pozná slova složená - je poučen o způsobech, jak rozšiřovat individuální slovní zásobu, aby se lépe dorozuměl v běžných i pracovních komunikačních situacích		Slovní zásoba
- pozná podstatné a přídavné jméno v základním tvaru, ovládá pádové otázky a zvládá tvořit správné tvary (u vzorů), snaží se aplikovat i na ostatní slova, znalosti využívá v mluveném i psaném projevu		Tvarosloví
- je poučen, jak hledat základní skladební dvojici, rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si pořádek slov ve větě, aby byl schopen vyjádřit myšlenku, snaží se upravit nevhodně stylizovanou větu		Skladba Texty s enviromentální tematikou
- je poučen o zásadách psaní i-y, ě-je, mě-mně a snaží se je užívat v psaných projevech		Pravopis

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

	správným způsobem		
-	v individuálně tvořených mluvních cvičeních týkajících se běžných životních i pracovních situací se snaží vhodně využívat jazykových prostředků verbálních i neverbálních, je veden ke kultivovanému vystupování (žádá, vysvětluje, argumentuje)		Komunikační situace a jazyková kultura
-	je schopen napsat jednoduchý dopis, vytvořit zprávu, oznámení a pozvánku, umí poslat SMS, e-mail		Styl prostě sdělovací
-	vytvoří jednoduché vypravování, které obsahuje příběh, je schopen ho prezentovat v písemné i mluvené podobě, vytvoří osnovu hotového textu		Vypravování
-	je poučen o tom, kde může získávat informace, ví, kde je školní a regionální knihovna, zná denní tisk, časopisy, noviny, internet		Informatická výchova Návštěva knihovny
-	pozná sloveso v základním tvaru, je schopen vyjádřit přítomnost, budoucnost i minulost, vytvořit požadovaný tvar (rozkazovací, podmiňovací, oznamovací způsob), snaží se vytvořit pasivní formu požadovanou v odborných formulacích		Tvarosloví
-	rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si důležitost pořádku slov a vhodného spojovacího výrazu pro dorozumění se, správně vyslovuje a intonuje		Skladba a zvuková stránka jazyka Texty s enviromentální tematikou
-	upevňuje nabyté znalosti o grafické stránce jazyka, uvědomuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou realizací slova		Pravopis a zvuková stránka jazyka
-	vytvoří inzerát a dokáže na něj odpovědět, jednoduše popíše věc či člověka, snaží se pojmenovat jeho vlastnosti, vytváří jednoduchou charakteristiku, uvědomuje si vhodnost užívaných jazykových prostředků v psaném projevu a také vhodnost neverbálních prostředků v mluveném projevu		Styl prostě sdělovací
-	vytvoří krátký odborný popis předmětu z jeho odbornosti, pokouší se vytvořit návod (popis pracovního postupu)		Styl odborný
-	pod vedením odpoví na pracovní inzerát, vytvoří podle daných bodů životopis, vyplní pracovní dotazník		Styl administrativní (projekt) Téma Člověk a svět práce
-	je poučen o možnostech hledání informací ve slovnících a na internetu, orientuje se v telefonním seznamu a jízdním řádu (kniha i internet)		Informatická výchova Exkurze nádraží

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

--	--	--	--

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je vytváření emočních prožitků a formování hodnotové orientace žáka, aby byl schopen orientovat se a obstát v životě.
Vytváří a rozvíjí jeho kulturní povědomí, vede k uvědomělému kultivovanému chování.
Žák má pochopit, že bez znalosti čtení v životě neobstojí, četba, divadlo, film ho obohacují.
Cílem je vytvoření tolerantních postojů k estetickému cítění a vkusu jiných.
Má si uvědomit, že kulturní hodnoty duchovní i materiální kvality je třeba chránit.

Charakteristika učiva

Literární výchova je součástí estetického vzdělávání (RVP), úzce souvisí s předmětem Český jazyk a komunikace a Občanskovědním základem.
Vyučuje se v 1. ročníku 1 hodina týdně.
Žák je seznámen s lidovou tradicí v naší i světové kultuře, jejími specifickými, s významnými osobnostmi české i světové literatury v novověku.

Pojetí výuky

Těžiště učiva spočívá v práci s textem, která rozvíjí čtenářské dovednosti a schopnost porozumění textu, užíváme různých technik čtení, poslechu, narativního vyučování, video.
Je využíváno frontálního a párového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací.
- Do klasifikace se započítávají výsledky testů, úroveň mluveného projevu a aktivita ve výuce.
- Motivující je také slovní hodnocení snahy v průběhu výuky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: rozvíjí občanské, komunikativní, sociální i personální kompetence
Průřezová témata: Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti.

Doporučená literatura

Literární výchova pro odborná učiliště, nakl. PARTA, Praha 1997

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

Konkrétní literární díla

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32 hodin	
- Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou vědeckou disciplínu Je seznámen s literárními druhy, žánry a pojmy		Literatura jako věda a umění
- Uvědomuje si vliv tradic a chápe pojmenování přímé a nepřímé (rčení, přísloví) Rozlišuje v pověsti realitu a fikci, dokáže převyprávět delší text, uvědomuje si co je podstatné, co nesmí vynechat		Ústní lidová slovesnost
- Rozlišuje verše a rýmy, ukáže rytmus, je schopen vyjádřit, zda má děj či nikoliv, jaké pocity vyjadřuje, najde příklady jazykové komiky, rozpozná pojmenování přímé a nepřímé (metafora)		Zpívaná poezie – poslech a četba textu současné i lidové písně
- 1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší, zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci, zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		Významné osobnosti do 20. století: Shakespeare, Defoe, Borovský, Němcová, Čech, London, Vrchlický, Dyk, Remarque, Hašek, Nezval, Hemingway aj.
- 1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší, zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci, zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		Literatura 20. století: Kainar, Kryl, Vodňanský, Žáček, VaW, Suchý, Šlitr, Čapek, Olbracht, Drda, Hrabal, Páral, Škvorecký, Kantůrková, Švandrlík, John, Rieck, Hermann, Fulghum, Tolkien, Rawlingová aj.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

-	Získává přehled o současném kulturním dění	Současná kultura – kniha, film, divadlo, návštěva kulturní akce
---	---	--

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

název předmětu:	Občanská výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili demokracie a svobody, aby preferovali demokratické principy před nedemokratickými.

Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti.

Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti.

Učí se žít v souladu se společenskými normami, učí se jednat prosociálně – jako vyzrálý člověk.

Učí se vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím.

Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů.

Žáci absolvováním předmětu Obv získávají kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení.

První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství.

Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka.

Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů... dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti.

V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci.

Žák se učí využívat vědomostí a dovedností nabytých v předmětu občanská výchova ve svém praktickém životě.

Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení.

Celková dotace hodin v každém ročníku = 32.

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace
- Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi, aktuální dění
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účast ve výuce
- Samostatná činnost – referát, samostatný výstup před plénem
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*.

Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:

Sociální a personální:

Být odpovědný za své jednání

Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí

Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji

Komunikativní:

Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých

Ochrana zdraví a životního prostředí:

Zlepšovat a chránit životní prostředí

Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti

Práce s informacemi:

PC, Internet, média

Rozvoj finanční gramotnosti:

Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty

Rozvoj mediální gramotnosti:

Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
1. ročník Žák: - Na základě konkrétních info z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - Rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - Dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - Charakterizuje zásady slušného chování,	14	1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů

uvede konkrétní příklady ze života (sousedská výpomoc, přátelská, spolupráce ...) - Uvědomuje si sociální rozdíly, nastíní fiktivní řešení - Vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet - Na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - Vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - Charakterizuje náboženství a sekty na našem území - Uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a diskutuje nad nimi		(hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti
- Vysvětlí základní principy demokracie, uvědomuje si rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - Vysvětlí základní funkce ústavy - Uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - Uvede nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - Popíše fungování veřejné správy a samosprávy, charakterizuje svobodné volby v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit - Vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, orientuje se v současné situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - Charakterizuje státní symboly - Na základě zpráv uvede příklady extremismu, radikalismu v ČR, diskutuje o nich - Dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - Uvede známá občanská sdružení - Uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - Vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - Vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky	16	2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit 2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich role
	2	3 Klasifikace, opakování, exkurze/beseda/
2. ročník	4	1 Člověk a právo

Žák: - Vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - Orientuje se v právních vztazích - Rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou- způsobilostí k právním úkonům - Definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - Popíše soustavu soudů v ČR - Vyjmenuje a rozlišuje právní povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - Definuje pojem odpovědnost za škodu - Dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - Uvede práva a povinnosti vlastníků, na příkladu vysvětlí uplatňování spotřebitelských práv	6	2 Soudní moc 2.1 Soustava soudů v ČR 2.2 Právní povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- Vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - Vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti - Vyjmenuje práva manželů - Definuje pojem společné jmění manželů - Ví, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	6	3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - Vyjmenuje možné formy trestu - Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly	3	4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- Rozdělí svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - Z médií vyčte současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - Vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - Vyjmenuje všechny státní symboly	11	2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
- Vysvětlí pojem globalizace - Uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - Vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech uvede nejznámější případy - Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
	2	3 Opakování, klasifikace, exkurze

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je žákům poskytnout ucelený přehled v oblasti ekonomických pojmů, seznámit žáky s fungováním tržního hospodářství, zajistit vhled do oblasti peněžní problematiky a připravit žáky na plnohodnotný občanský život v demokratickém státě.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Občansko vědní základ.
Učivo je rozděleno do tematických celků, nejprve žáky uvede do světa základních ekonomických pojmů a podstaty trhu.
Vstoupí žákům problematiku finančních záležitostí v občanském životě.
Uvede žáky do problematiky zaměstnanosti a vysvětlí problematiku nezaměstnanosti.

Pojetí výuky

Výuka je realizována pouze ve třetím ročníku.
Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce s individuálním přístupem k žákům, simulace modelových situací.
Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek a použitím multimediální techniky.
Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh s využíváním informačních a komunikačních technologií, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, základem je klasifikační řád školy
- Hodnocení kombinací numerického a slovního
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků s přihlédnutím ke schopnostem žáků
- Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a testy pro danou oblast

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativní: formuluje své názory a zapojuje se do debaty, uplatňuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k učení: poslouchá mluvený projev a získané informace následně reprodukuje a využívá

matematické: provádějí základní výpočty v oblasti daňové a mzdové

k řešení problémů: jsou schopni získat potřebná data a informace, stanovit možná řešení

V rozborech odborných textů je zahrnuta environmentální výchova

Využívání prostředků ICT: žák využívá pro svou práci prostředků ICT a mediálně gramotný

K pracovnímu uplatnění: mají zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, umí využít poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a vzdělávání, vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Člověk a svět práce – žáci vnímají možnosti, které poskytuje trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění

ICT – žáci umí vyhledat informace na internetu a kriticky je zhodnotit a pracovat s nimi

Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, J.: *Ekonomie-stručný přehled 2008-2009*, Zlín, CEED 2008. ISBN 978-903433-7-5
 ZLÁMAL, J. MENDL Z.: *Ekonomie nejen k maturitě – Obecná ekonomie*, Computer Media 2007. ISBN 80-86686-76-0
 STROUHAL, J. *Ekonomika podniku-3.vydání* Praha: ICU, 2016. ISBN 978-80-8798-507-6.
 CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: Educo, 2014. ISBN 978-80-87204-98-6

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	32	
-	vysvětlí podstatu trhu a jeho fungování		Trh a jeho podstata
-	orientuje se v tvorbě cen ve svém oboru		
-	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH		
-	pracuje s kalkulacemi a normami ve svém oboru		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

- vysvětlí vývoj peněz v dějinách lidstva - orientuje se ve službách bankovních ústavů - vysvětlí kroky při zřizování spotřebitelských úvěrů a zřizování účtu pro běžný občanský život - fiktivně zřídí podnikatelský úvěr a uvede čerpání prostředků pro podnikání ve svém oboru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva		Vývoj peněz a cenová politika
- vysvětlí pojem mzda, rozdělí ji na jednotlivé složky - orientuje se v mzdových odvodech - kontroluje mzdu ve vztahu k pracovnímu zařazení - Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		Mzdy a jejich složky
- orientuje se v pracovní smlouvě, vysvětlí druhy pracovních poměrů - vyhledává nabídky zaměstnání v médiích - (internet, tisk, vývěsky úřadu práce – exkurze) - fiktivně kontaktuje zaměstnavatele, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti – simulace modelových situací (píše žádost o zaměstnání, životopis) - vyhledává poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		Zaměstnání a orientace na pracovním trhu

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	-	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Výchova člověka, který bude používat matematiku v různých životních i pracovních situacích. Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ.

Podpora logického myšlení. Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických vyjádření
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky

Charakteristika učiva

Je rovnoměrně rozloženo do dvou ročníků a pokrývá tematické celky RVP.

Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému. Tematické celky - operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, poměr, měřítko, rovnice, úměra, grafy a digramy, stereometrie, přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky, převody jednotek, planimetrie, procenta, výrazy, jejich úpravy a práce s daty- upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků z odborného výcviku.

Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC).

Nechybí problémové úlohy, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení.

Procvičování s možností využití skupinové práce.

Pravidelná samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1 - 5) – využití bodového systému:

- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách, ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1-2x za pololetí

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina.
4 - 6 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut
Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým, podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Komunikační kompetence, sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - snaha o rozvoj osobnosti žáků.

Doporučená literatura

Matematika pro 1.až 3. ročník odborných učilišť (aritmetika – algebra) Mgr. Keblová A., Mgr. Volková J., Septima 1998.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
. Žák	128	
. 1.ročník Pracuje s číselnými obory Používá trojčlenku a řeší s ní praktické úlohy Rozumí pojmu procento a umí řešit úlohy s procenty - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku Provádí operace se zlomky Provádí operace s desetinnými čísly . Popisuje operace s mocninami a druhou odmocninou Vysvětluje základní pravidla odmocňování		1. Opakování a prohloubení učiva ze ZŠ 2.Procenta 3.Zlomky 4.Desetinná čísla 5. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným exponentem

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

	Na úlohách z praxe dokáže využít Pythagorovu větu Dokáže vyjádřit neznámou z jednoduchého vzorce Orientuje se v pracovních postupech, návodech, náčrtech a vzorcích, měl by umět podle nich pracovat Popíše geometrické útvary a porovná jejich základní vlastnosti Zvládá vypočítat obvody a obsahy jednotlivých útvarů a dokáže je sestrojit Zvládá řešit slovní úlohy z běžného života		- mocniny s celým exponentem - druhá odmocnina - Pythagorova věta - vyjádření neznámé z jednoduchého vzorce 6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - shrnutí učiva o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, lichoběžník, kruh, mnohoúhelník)
2.ročník	Dosazuje za proměnné, provádí úpravy výrazů Provádí sčítání, odčítání a násobení jednoduchých mnohočlenů Dokáže vyjádřit poměr dvou a více veličin Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost a rozliší její graf Řeší lineární rovnice a nerovnice Rozlišuje základní tělesa a určuje jejich povrch a objem Určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin Čte z jednoduchých grafů a diagramů informace. Rozliší jednotlivé druhy grafů v praxi. Tvoří grafy (na PC).		7. Výrazy - výraz a hodnota výrazu - početní operace s výrazy - rozklady výrazů na součiny - úrok - poměr 8. Funkce 9. Rovnice a nerovnice - úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé 10. Stereometrie - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin. - tělesa - povrch a objem hranolu, válce, krychle - řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů. 11. Grafy a diagramy

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů životního stylu. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- jednali odpovědně a podle zásad fair play
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Pojetí výuky

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod. Důraz je kladen na

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyň vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.
Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:
 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
 4. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Personální a sociální kompetence, tzn., aby žáci byli připraveni:

- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů
- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích
- dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV
- jednat v rámci pravidel fair play
- adaptovat se na různorodé podmínky v TV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
- zapojit se do organizace turnajů a soutěží

Komunikativní kompetence, tzn., aby žáci byli schopni:

- komunikovat při pohybových činnostech
- diskutovat o pohybových činnostech

Průřezová témata:

OSV- posilování sociálních a osobnostních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Doporučená literatura

bez doporučené literatury

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	1. Péče o zdraví
- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí		- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky,

- vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví		3	rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
			2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médiu, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace		3	- mimořádné události (živelní pohr., havárie, krizové situace aj.)
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je		6	3. Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zdroje informací
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje		12	4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

- osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	12	5. Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, akrobacie; šplh. - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy a cvičení s hudbou - tance
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	12	6. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
	6	7. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti)
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání	12	8. Míčové hry - kopaná , košíková, florbalu, odbíjená - pravidla, herní činnost jednotlivce, přihrávky, systém hry,
- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; dovede se pohybovat v terénu	12	9. Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce orientace v terénu,
	6	10. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy tělesné zdatnosti
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	12	11. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

název předmětu:	Informační technologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Předmět má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí operačního systému, základních textových, tabulkových, grafických programů a jiných aplikačních programů a využívání výukového softwaru.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na základní úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Z hlediska afektivních cílů se žáci učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Pojetí výuky

Veškerou výuku v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá výhradně formou praktických úkolů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Tempo výuky je přizpůsobováno individuálním schopnostem žáků.

Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalostí jsou používány pouze praktické úlohy zadané formou předlohy nebo formou definovaných úkolů. Žáci jsou hodnoceni individuálně s ohledem na schopnosti konkrétního žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách v ostatních předmětech a při činnostech spojených s běžným životem školy. Výchovně vzdělávací postupy směřují k

vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informační technologie nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence: kompetence k učení (vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant), kompetence k řešení problémů (vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů, žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků), kompetence sociální a personální (vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky), kompetence pracovní (žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce).

Průřezová témata:

Přínos předmětu informační technologie k průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.). Průřezové téma Člověk a životní prostředí je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod. Přínosem pro průřezové téma Člověk a svět práce je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.

Doporučená literatura

NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 1. díl.* 6. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-60-4.
NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 2. díl.* 6. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-61-2.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96 hodin	
			1. Základní pojmy, technické vybavení a programové vybavení počítače
-	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál, definuje základní odborné pojmy (hardware, software, program, dokument apod.)		hardware, software, osobní počítač, části, periferie
-	vyjmenuje základní počítačové komponenty (procesor, operační paměť, pevný disk, grafická karta, síťová karta, zvuková karta apod.), stručně objasní jejich základní funkci		
-	definuje základní a aplikační programové vybavení		základní a aplikační programové vybavení
-	orientuje se v druzích aplikačního software (webové prohlížeče a komunikační programy, kancelářské balíky, grafické programy, počítačové hry, výukové programy, pomocné		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

	programy apod.) a vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
-	charakterizuje základní funkci operačního systému, uvede v současnosti nejrozšířenější operační systémy		operační systém, data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat
-	pracuje se současným operačním systémem (spouští a ukončuje programy, přepíná se mezi nimi, manipuluje s okny, prozkoumává složky; zobrazuje (různými způsoby), vybírá, vytváří, přejmenovává, kopíruje, přesunová a maže objekty; hledá objekty, používá schránku, ukládá a otevírá dokumenty, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky)		
-	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému (dovede vybrat aktivní klávesnici, nastavit datum a čas, chování myši a klávesnice, umí vybrat pozadí plochy, spořič obrazovky a další vlastnosti zobrazení)		
-	využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky		prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
-	respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv)		ochrana autorských práv
-	pracuje s nápovědou, objasní pojem manuál		nápověda, manuál
			2. Textový editor
-	orientuje se v prostředí textového editoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci		prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu
-	využívá lupu, zobrazuje skryté znaky a náhled		
-	vytvoří a ukončuje odstavec, správně umísťuje mezery a velká písmena, označuje text, dodržuje typografická pravidla pořizování textu (použití pomlčky a spojovníku, uvozovek, závorek, zápis čísel a jednotek s nedělitelnou (tvrdou) mezerou, dělení slov, zápis měny, data, tel.čísla, výpustku [...])		zásady pořizování textu v počítači, typografická pravidla
-	vkládá znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici, používá a nastavuje tabulátory		
-	kopíruje text z jiného zdroje (webu apod.) pomocí schránky jako neformátovaný text, vkládá obrázky		
-	mění vlastnosti (vzhled) písma, dodržuje estetická pravidla pro kombinování písem		formátování (vzhled) textu
-	formátuje odstavec, nastavuje základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery,		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

	zarovnání, ohraničení a podklad, odrážky a číslování)		
-	- kládá Kliparty, obrázky ze souboru, WordArty a další objekty, používá textová pole, mění umístění, velikost, ohraničení, podklad a způsob obtékání textu vložených objektů - kládá textové tabulky, edituje tabulku a nastavuje její formát (vzhled)		kládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky
-	- orientuje se v prostředí tabulkového kalkulátoru, používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, nastavuje si prostředí pro svou práci - popíše strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení)		3. Tabulkový procesor prostředí tabulkového procesoru, základní nastavení prostředí
-	- mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, vytváří nejen číselné řady - mění šířku sloupců a výšku řádků, vkládá a vypouští řádky nebo sloupce		editace a plnění buněk
-	- zadá vzorec, či vloží funkci odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, použije absolutní adresaci buňky - používá pouze základní funkce (součet, průměr, maximum, minimum, počet)		výpočty pomocí vzorců a funkcí, adresace buněk (relativní a absolutní)
-	- mění formát zobrazení čísla v buňce a určuje počet desetinných míst - formátuje celkový vzhled tabulky		formátování vzhledu tabulky
-	vytváří jednoduché grafy, mění jejich vzhled		tvorba a editace grafů
-	seřazuje záznamy podle stanoveného pole		zákl. databázové funkce - filtrování a řazení dat
-	filtruje záznamy s využitím automatického filtru		
-	objasní základní pojmy a principy počítačové grafiky		4. Počítačová grafika základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky
-	zná hlavní typy grafických formátů (BMP, JPEG, GIF apod.)		grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití
-	upravuje grafiku na základní úrovni		práce v rastrovém grafické editoru
-	provádí základní úpravy fotografií (otočení a oříznutí, jas a kontrast, odstranění červených očí apod.)		
-	vytváří kresby, používá základní objekty (obdélník, elipsa, čára, text), nastavuje jejich základní vlastnosti (obrys a výplň objektu), používá zarovnání a uspořádání objektů		základy práce v (vektorovém) kreslicím programu
-	vytváří a nastavuje jednoduchou prezentaci na zadané téma, vytváří snímek a nastavuje jeho vlastnosti (způsob přechodu - čas, klepnutí a		prezentace – vytvoření a nastavení prezentace

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

	přirazení připraveného přechodového efektu), měnění pořadí snímků		
	- objasní základní výhody práce v síti (sdílení dat, tiskáren a připojení do internetu) - přihlašuje se do sítě a zvolí si bezpečné heslo (zná jeho parametry), nastavuje sdílení složky a tiskárny v počítačové síti, uvede základní potřebné údaje (název počítače a sdílené složky)		5. Práce v lokální síti možnosti a praktické využití počítačových sítí
	- vyjádří vlastními slovy princip fungování elektronické pošty - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, zasílá přílohy, přijímá maily s přílohou a přílohu ukládá a otevírá - používá nástroje on-line komunikace textové i hlasové (chat, telefonie apod.)		6. Komunikační a přenosové možnosti internetu
	- vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - využívá různé informační zdroje (osobní komunikace, elektronické zdroje – web, TV rádio, písemné (tištěné) zdroje – knihy, noviny a časopisy) - vyhledává informace (včetně obrázků) na webu pomocí vyhledávače - orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje věrohodnost, kvalitu a relevanci informací získaných pomocí internetu, správně interpretuje získané informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nebezpečí hrozící z internetu (SPAM, sledování, odcizení dat apod.) a používá prostředky jejich eliminace - respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů)		7. Informační zdroje a celosvětová síť internet informace, vyhledávání a práce s informacemi, informační zdroje, Internet

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

název předmětu:	Obchodní provoz			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	3	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s prodejem zboží různého sortimentu. Zprostředkovává ucelený přehled o typech maloobchodních jednotek, jejich uspořádání a technickém vybavení. Seznamuje s úkony souvisejícími s prodejem a pohybem zboží v prodejně. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Obchodně provozní činnosti. V průběhu výuky se žáci seznámí s vnější a vnitřní úpravou prodejny, zařízením pro prodej zboží formami prodeje a typy maloobchodních jednotek. Pozornost je věnována také zaměstnancům, jejich povinnostem a dodržování zásad BOZP a hygieny. Dále se zabývá aranžováním zboží a psaním reklamních textů. Důležitou součástí je učivo z oblasti obchodních operací, které je zaměřeno na přípravu zboží k prodeji, skladování a ošetřování. Obsahem předmětu je také inventarizace, její provádění a způsob úhrady. Zabývá se rovněž velkoobchodními operacemi z důvodu uceleného pohledu na systém zásobování. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Prodejna	PD-1-OBP-M1	1	24
2.	BOZP a hygiena	PD-1-OBP-M2	1	24
3.	Propagace	PD-1-OBP-M3	1	48
4.	Formy prodeje	PD-2-OBP-M4	2	24
5.	Druhy MO jednotek	PD-2-OBP-M5	2	24
6.	Zaměstnanci	PD-2-OBP-M6	2	24
7.	Inventarizace	PD-2-OBP-M7	2	24
8.	Obchodní operace	PD-3-OBP-M8	3	32
9.	Velkoobchod	PD-3-OBP-M9	3	32
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Samostatná práce žáků pod vedením učitele - Skupinové vyučování Metody výuky: - Slovní monologické - výklad, vysvětlování - Slovní dialogické – řízený rozhovor - Metody písemných prací				

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

- Metody názorně demonstrační
- Metody praktické
- Metody motivační

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Doporučená literatura

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004
Julius Zalaj, Aranžování pro prodavače, nakl. SPN Praha 1991



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce
Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Prodejna	Kód modulu:	PD-1-OBP-M1
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s prodejnou. Zabývá se jejím vnějším uspořádáním (vývěsním štítem, výkladními skříněmi, vstupním prostorem a okolím prodejny), vnitřním uspořádáním (prodejní místností a ostatními prostory) a zařízením pro prodej zboží. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vysvětluje základní pojmy 2. Žák popisuje vnější uspořádání prodejny 3. Žák rozděluje místnosti v prodejně 4. Žák uvádí zařízení pro prodej zboží			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Charakteristika obchodního provozu 2. lekce Vnější uspořádání prodejny 3. lekce Vnitřní uspořádání prodejny 4. lekce Zařízení pro prodej zboží 5. lekce Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Svémi slovy vyjádří základní pojmy - Objasní význam obchodního provozu Výsledek 2: - Charakterizuje výkladní skřín, vstupní prostor, vývěsní štít a okolí prodejny - Nakreslí a popíše dveřní štítek Výsledek 3: - Vyjmenuje prodejní místnosti - Určí jejich funkčnost Výsledek 4: - Rozdělí do skupin zařízení pro prodej zboží - Na příkladech uvede nezbytnost vybraného zařízení			
Postupy hodnocení: Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	BOZP a hygiena	Kód modulu:	PD-1-OBP-M2
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OBP-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s hygienickými předpisy a BOZP. Zabývá se ochranou zboží proti požáru, škůdcům a zcizení. Velký důraz je kladen na poskytnutí první pomoci. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vysvětluje nezbytnost dodržování hygienických předpisů a BOZP 2. Žák poskytuje první pomoc 3. Žák uvádí protipožární předpisy 4. Žák vyjmenuje způsoby ochrany zboží před škůdci a zcizením			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. BOZP a hygiena v prodejnách 2. První pomoc a její poskytnutí 3. Protipožární předpisy 4. Ochrana zboží před škůdci a zcizením 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů a metoda praktická (návuk dovedností). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Uvede hygienické předpisy ▪ Zdůvodní zásady BOZP Výsledek 2: ▪ Popíše možná zranění ▪ Předvede způsoby ošetření Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje příčiny požáru na prodejně ▪ Objasní zabezpečení prodejny proti požáru Výsledek 4: ▪ Charakterizuje pojmy desinfekce, dezinfekce a deratizace ▪ Zdůvodní způsoby zabezpečení prodejny proti krádeži a vloupání			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Propagace	Kód modulu:	PD-1-OBP-M3
Délka modulu:	48 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OBP-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s reklamou a propagací výrobků. Zabývá se propagačními prostředky a aranžováním zboží. Velká část modulu je věnována nácviku písma. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vysvětluje pojem reklama a propagace 2. Žák uvádí propagační prostředky 3. Žák používá aranžérské písmo 4. Žák aranžuje zboží			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Propagace, reklama 2. Propagační prostředky 3. Barva a písmo v propagaci 4. Aranžování 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojem reklama a propagace ▪ Uvede rozdíl mezi reklamou a propagací Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje druhy propagačních prostředků ▪ Uvede příklad použití těchto prostředků v praxi Výsledek 3: ▪ Rozdělí barvy na teplé a studené ▪ Vytvoří propagační leták pomocí aranžérského písma Výsledek 4: ▪ Popíše postup při aranžování zboží ▪ Naaranžuje výstavku			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Julius Zalaj, Aranžování pro prodavače, nakl. SPN Praha 1991

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Formy prodeje	Kód modulu:	PD-2-OBP-M4
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OBP-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s formami prodeje. Zabývá se základními i doplňkovými formami a jejich specifiky. Poukazuje na náročnost práce prodavače. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák popisuje pultový prodej 2. Žák charakterizuje samoobslužný prodej 3. Žák definuje volný výběr 4. Žák uvádí doplňkové formy prodeje			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Pultový prodej 2. Samoobslužný prodej 3. Volný výběr 4. Doplňkové formy prodeje 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje fáze prodejního procesu ▪ Posoudí náročnost práce prodavače Výsledek 2: ▪ Uvede rozdělení prodavačů při samoobslužném prodeji ▪ Popíše jejich činnost v závislosti na fázích prodejního procesu Výsledek 3: ▪ Specifikuje volný výběr ▪ Vysvětlí rozdíl mezi pultovým prodejem a volným výběrem Výsledek 4: ▪ Vyjmenuje doplňkové formy prodeje ▪ Objasní jejich použití v praxi			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Druhy MO jednotek	Kód modulu:	PD-2-OBP-M5
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OBP-M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s druhy maloobchodních jednotek. Zabývá se jejich charakteristikou, sortimentem, umístěním, formami prodeje, cenami a službami. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák charakterizuje sortiment smíšené, specializované a úzce specializované prodejny 2. Žák popisuje specifika obchodních domů, diskontní a ambulantní prodejny 3. Žák uvádí rozdíl mezi super, hyper a hobby markety 4. Žák vysvětluje pojem obchodně zábavní centrum			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Smíšená, specializovaná a úzce specializovaná prodejna 2. Diskontní a ambulantní prodejna, obchodní domy 3. Supermarket, hypermarket a hobby market 4. Obchodně zábavní centrum 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojem sortiment, sortimentní skupina a podskupina ▪ Popíše sortiment smíšené, specializované a úzce specializované prodejny Výsledek 2: ▪ Uvede specifika obchodního domu i diskontní a ambulantní prodejny ▪ Srovná ceny v těchto prodejnách Výsledek 3: ▪ Vysvětlí hlediska zařazení marketu ▪ Načrtne plán super a hyper marketu Výsledek 4: ▪ Zdůvodní vznik obchodně zábavních center ▪ Vlastními slovy popíše obchodně zábavní centrum ve svém okolí			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíně 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Zaměstnanci	Kód modulu:	PD-2-OBP-M6
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OBP-M5		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se zaměstnanci prodejny. Zabývá se jejich členěním a pracovní náplní, organizací práce, pracovní a provozní dobou. Důraz je kladen na práva a povinnosti zaměstnanců vyplývající ze Zákoníku práce. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák popisuje pracovní náplň zaměstnanců 2. Žák uvádí práva a povinnosti zaměstnanců 3. Žák vysvětluje pojem organizace práce 4. Žák posuzuje rozdíl mezi pracovní a provozní dobou			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Členění pracovníků a jejich pracovní náplň 2. Práva a povinnosti zaměstnanců 3. Organizace práce 4. Pracovní a provozní doba 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rozdělí zaměstnance do skupin ▪ Uvede pracovní náplň prodavače, pokladní, skladní a vedoucí Výsledek 2: ▪ Charakterizuje Zákoník práce ▪ Popíše základní práva a povinnosti zaměstnance Výsledek 3: ▪ Definuje pojem organizace práce ▪ Srovná organizaci práce malé a velké prodejny Výsledek 4: ▪ Vysvětlí pojem pracovní a provozní doba ▪ Srovná pracovní dobu s dobou provozní			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Inventarizace	Kód modulu:	PD-2-OBP-M7
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OBP-M6		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s inventarizací. Zabývá se jejím významem, druhy a způsoby provádění včetně ustanovení inventarizační komise. Důraz je kladen na vyčíslení škod a způsob úhrady v souvislosti s hmotnou zodpovědností. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vyjmenuje druhy inventarizace 2. Žák definuje pojem inventarizační komise 3. Žák uvádí postup při inventarizaci 4. Žák vysvětluje způsob likvidace škod			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Inventarizace a její druhy 2. Inventarizační komise 3. Provádění inventarizace 4. Odpovědnost za škody 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje pojem inventarizace, inventura ▪ Uvede druhy inventarizací Výsledek 2: ▪ Vysvětlí nutnost inventarizační komise ▪ Vyjmenuje její složení Výsledek 3: ▪ Popíše postup při provádění inventury ▪ Vysvětlí svými slovy postup při inventarizaci Výsledek 4: ▪ Vysvětlí pojem hmotná zodpovědnost ▪ Popíše způsob uhrazení škody			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Obchodní operace	Kód modulu:	PD-3-OBP-M8
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OBP-M7		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s obchodními operacemi. Zabývá se jednotlivými fázemi včetně obchodních dokladů. Důraz je kladen na skladování a přípravu zboží k prodeji. Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozeznává druhy objednávek 2. Žák uvádí způsob přejímání zboží 3. Žák popisuje zásady skladování 4. Žák vysvětluje způsoby přípravy zboží k prodeji			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Objednávání zboží 2. Příjem zboží a přejímka 3. Skladování zboží 4. Příprava zboží k prodeji 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vyjmenuje druhy objednávek ▪ Svými slovy objasní jednotlivé způsoby Výsledek 2: ▪ Vysvětlí rozdíl mezi příjmem zboží a přejímkou ▪ Popíše postup při přejímce zboží Výsledek 3: ▪ Charakterizuje druhy skladů ▪ Uvede zásady skladování Výsledek 4: ▪ Zdůvodní význam přípravy zboží k prodeji ▪ Uvede na příkladech způsob přípravy zboží k prodeji			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Velkoobchod	Kód modulu:	PD-3-OBP-M9
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-OBP-M8		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s velkoobchodem. Zabývá se jeho významem, členěním a velkoobchodními operacemi. Pro objasnění významu VO seznamuje i s cestami zboží. Důraz je kladen na velkoobchodní operace. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák objasňuje význam velkoobchodu 2. Žák popisuje cesty zboží 3. Žák charakterizuje jednotlivé velkoobchodní operace 4. Žák vyjmenuje mechanizační prostředky ve velkoobchodě			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Význam velkoobchodu, členění 2. Cesty zboží 3. Velkoobchodní operace 4. Mechanizace ve velkoobchodu 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojem velkoobchod ▪ Vysvětlí jeho význam Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje druhy cest zboží ▪ Na příkladech vysvětlí použití jednotlivých cest Výsledek 3: ▪ Popíše jednotlivé velkoobchodní operace ▪ Objasní pojmy kompletace dodávky a rozvozní plán Výsledek 4: ▪ Uvede různé druhy mechanizačních prostředků ▪ Zdůvodní jejich význam			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

název předmětu:	Zbožiznalství			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	4	2	9

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené charakteristikou zboží. Získají ucelený přehled o zboží vybraných sortimentních skupin a podskupin, jejich složení, výrobě, použití, skladování a ošetřování. Seznamuje také se zásadami správné výživy.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Obchodně provozní činnosti. V průběhu výuky se žáci seznámí s rozdělením zboží, užitnými vlastnostmi zboží a jejich ochranou. Pozornost je věnována poživatinám, jejich složení a systémům výživy. Dále se zabývá pochutinami, nápoji a potravinami, jejich rozdělením, tržními druhy, použitím, ošetřováním a skladováním. Zabývá se rovněž vybranými skupinami průmyslového zboží. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Zboží a jeho ochrana	PD-1-ZBO-M1	1	24
2.	Poživatiny	PD-1-ZBO-M2	1	24
3.	Pochutiny	PD-1-ZBO-M3	1	24
4.	Tekutiny	PD-1-ZBO-M4	1	24
5.	Potraviny živočišného původu	PD-2-ZBO-M5	2	64
6.	Potraviny rostlinného původu	PD-2-ZBO-M6	2	32
7.	Potravinářské výrobky	PD-2-ZBO-M7	2	32
8.	Drogistické zboží	PD-3-ZBO-M8	3	16
9.	Textilní zboží	PD-3-ZBO-M9	3	16
10.	Domácí potřeby, sklo, keramika	PD-3-ZBO-M10	3	16
11.	Drobné zboží	PD-3-ZBO-M11	3	16
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Samostatná práce pod vedením učitele - Skupinové vyučování - Párové vyučování Metody výuky: - Slovní monologické - výklad, vysvětlování - Slovní dialogické - řízený rozhovor - Metody písemných prací - Metody názorně demonstrační				

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíně 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

- Metody motivační

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Doporučená literatura

J. Lavina, Zbožíznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

J. Lavina, Zbožíznalství textilního, oděvního a kožedělného zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

K. Cvrček, Zbožíznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, naklad Fortuna Praha 2001

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíně 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Zboží a jeho ochrana	Kód modulu:	PD-1-ZBO-M1
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se základními pojmy v oblasti zbožíznalství. Zabývá se vznikem zbožíznalství, rozdělením zboží na sortimentní skupiny a podskupiny, hodnocením zboží, jakostí, vlivy působícími na jakost zboží, záruční dobou a ochranou užitečných vlastností zboží. Náplň učiva souvisí s učivem Odborného výcviku.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozděluje zboží do skupin 2. Žák popisuje postup při hodnocení jakosti zboží 3. Žák uvádí vlivy působící na zboží 4. Žák objasňuje na konkrétních příkladech způsob ochrany zboží			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Charakteristika zbožíznalství 2. lekce Hodnocení zboží 3. lekce Vlivy působící na zboží 4. lekce Ochrana užitečných vlastností zboží 5. lekce Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí základní pojmy ▪ Vřadí druhy zboží do skupin Výsledek 2: ▪ Uvede druhy jakosti ▪ Předvede smyslové hodnocení vzorku Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje jednotlivé vlivy ▪ Uvede příklady vlivů působících na zboží Výsledek 4: ▪ Vysvětlí pojem záruční doba ▪ Uvede způsob ochrany zboží na konkrétních příkladech			
Postupy hodnocení:			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Lavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ZBOŽÍZNALSTVÍ		
Název modulu:	Poživatiny	Kód modulu:	PD-1-ZBO-M2
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-ZBO-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s poživatinami. Zabývá se jejich rozdělením, chemickým složením a obsazením jednotlivých složek v potravinách. Část učiva je věnována zásadám racionální výživy a jiným systémům výživy. Náplň učiva souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozděluje poživatiny do skupin 2. Žák charakterizuje chemické složení poživatin 3. Žák uvádí zásady racionální výživy 4. Žák popisuje jiné systémy výživy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Rozdělení poživatin 2. Chemické složení poživatin 3. Racionální výživa 4. Jiné systémy výživy 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Uvede příklady poživatin rostlinného, živočišného a nerostného původu ▪ Rozdělí poživatiny podle významu ve výživě Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje chemické složení poživatin ▪ Charakterizuje jednotlivé složky poživatin Výsledek 3: ▪ Vysvětlí pojem racionální výživa ▪ Sestaví jídelníček dle zásad racionální výživy Výsledek 4: ▪ Charakterizuje jiné systémy výživy ▪ Srovná jiné systémy výživy s výživou racionální			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Lavina, Zbožíznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Pochutiny	Kód modulu:	PD-1-ZBO-M3
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-ZBO-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s pochutinami. Zabývá se jejich rozdělením, použitím, tržními druhy, skladováním a ošetřováním. Definiuje také pojmy alkaloidy a nikotin, uvádí jejich vliv na zdraví člověka. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozděluje pochutiny do skupin 2. Žák charakterizuje uvedené pochutiny 3. Žák uvádí tržní druhy alkaloidních pochutin 4. Žák vyjmenuje tabákové výrobky			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Rozdělení pochutin 2. Ocet, sůl, hořčice, koření a ostatní dochucovací prostředky 3. Káva, kávoviny, čaj, kakao 4. Tabákové výrobky 5. Opakování, test			počet hodin
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí pojem pochutina ▪ Uvede způsob použití pochutin Výsledek 2: ▪ Zdůvodní použití uvedených pochutin ▪ Uvede příklad použití základních druhů koření Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje tržní druhy alkaloidních pochutin ▪ Objasní vliv alkaloidů na zdraví Výsledek 4: ▪ Uvede tržní druhy tabákových výrobků ▪ Objasní vliv nikotinu na zdraví			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Lavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Tekutiny	Kód modulu:	PD-1-ZBO-M4
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-ZBO-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky a tekutinami. Zabývá se rozdělením, významem, výrobou, tržními druhy, skladováním a ošetřováním nápojů. Poukazuje na specifika prodeje alkoholických nápojů. Objasňuje také vliv alkoholu na zdraví člověka a vznik alkoholismu. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozděluje nápoje do skupin 2. Žák uvádí tržní druhy nealkoholických nápojů 3. Žák charakterizuje alkoholické nápoje 4. Žák definuje pojem alkoholismus			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Rozdělení tekutin 2. Nealkoholické nápoje 3. Alkoholické nápoje 4. Vliv alkoholu na zdraví 5. Opakování, test			počet hodin
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vřadí druhy nápojů do skupin ▪ Vysvětlí nutnost optimálního příjmu tekutin Výsledek 2: ▪ Rozčlení nealkoholické nápoje do skupin ▪ Popíše rozdíl mezi minerální a stolní vodou Výsledek 3: ▪ Uvede suroviny pro výrobu piva a vína ▪ Vyjmenuje tržní druhy alkoholických nápojů Výsledek 4: ▪ Diskutuje na téma alkoholismus ▪ Aplikuje získané poznatky o alkoholismu na příkladech ze svého okolí			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Lavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Potraviny živočišného původu	Kód modulu:	PD-2-ZBO-M5
Délka modulu:	64 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-ZBO-M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s potravinami živočišného původu. Zabývá se jejich významem pro výživu, složením, výrobou, rozdělením, tržními druhy, použitím, skladováním a ošetřováním. Klade důraz na hygienické předpisy. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák uvádí tržní druhy mléka a mléčných výrobků 2. Žák rozezná tržní druhy masa a masných výrobků 3. Žák charakterizuje maso ryb, drůbeže s zvěřiny 4. Žák vyjmenuje tržní druhy tuků			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Mléko, mléčné výrobky 2. Maso, masné výrobky 3. Ryby, drůbež, zvěřina 4. Tuky, vejce 5. Opakování, test			počet hodin
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vyjmenuje tržní druhy mléka ▪ Zařadí mléčné výrobky do skupin Výsledek 2: ▪ Pojmenuje části vepřového a hovězího masa ▪ Uvede příklady použití jednotlivých tržních druhů hovězího a vepřového masa Výsledek 3: ▪ Vysvětlí pojem dietní maso ▪ Porovná maso vodní a hrabavé drůbeže Výsledek 4: ▪ Rozdělí tuky podle původu ▪ Vyjmenuje tržní druhy tuků			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Lavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Potraviny rostlinného původu	Kód modulu:	PD-2-ZBO-M6
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-ZBO-M5		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s potravinami rostlinného původu. Zabývá se jejich významem pro výživu, složením, výrobou, rozdělením, tržními druhy, použitím, skladováním a ošetřováním. Klade důraz na hygienické předpisy. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Uvádí tržní druhy mlýnských a pekárenských výrobků 2. Specifikuje těstoviny, luštěniny a olejniny 3. Pojmenuje tržní druhy ovoce a zeleniny 4. Popisuje způsob získávání cukru a medu			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Obiloviny, mlýnské a pekárenské výrobky 2. Těstoviny, luštěniny, olejniny, brambory, houby 3. Ovoce, zelenina a výrobky z nich 4. Cukr, med, škrob 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Reprodukuje použití jednotlivých druhů mouky ▪ Vřadí druhy pečiva do skupin Výsledek 2: ▪ Uvede tržní druhy těstovin a luštěnin ▪ Popíše způsob získávání oleje Výsledek 3: ▪ Zařadí ovoce do skupin a podskupin ▪ Určí druhy zeleniny Výsledek 4: ▪ Zjednodušeně popíše výrobu cukru ▪ Objasní názvy druhů medu			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: J. Lavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Potravinářské výrobky	Kód modulu:	PD-2-ZBO-M7
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-ZBO-M6		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s potravinářskými výrobky. Zabývá se jejich významem pro výživu, složením, výrobou, rozdělením, tržními druhy, použitím, skladováním a ošetřováním. Klade důraz na hygienické předpisy. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Rozlišuje rozdíl mezi cukrovinkami a cukrářskými výrobky 2. Vysvětluje označení dietních výrobků 3. Charakterizuje pojem polotovar 4. Uvádí výrobky studené kuchyně			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Čokoláda, cukrovinky a cukrářské výrobky 2. Dietní výrobky a dětská výživa 3. Polotovary 4. Výrobky studené kuchyně 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Zařadí cukrovinky a čokoládu do skupin ▪ Popíše složení cukrářského výrobku Výsledek 2: ▪ Určí vhodnost výrobků s označením light a dia pro konkrétní onemocnění ▪ Vyjmenuje výrobky s označením light a dia Výsledek 3: ▪ Vysvětlí výhody polotovarů ▪ Začlení tržní druhy polotovarů do skupin Výsledek 4: ▪ Specifikuje výrobky studené kuchyně ▪ Vyjmenuje tržní druhy výrobků studené kuchyně			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Lavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ZBOŽÍZNALSTVÍ		
Název modulu:	Drogistické zboží	Kód modulu:	PD-3-ZBO-M8
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-ZBO-M7		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s drogistickým zbožím. Zabývá se jejich rozdělením, charakteristikou, tržními druhy, použitím, skladováním a ošetřováním. Důraz je kladen na hygienické předpisy týkající se odděleného skladování a umístění na prodejně. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák charakterizuje sortimentní podskupiny 2. Žák uvádí rozdělení kosmetiky 3. Žák zařazuje drogistické výrobky do skupin 4. Žák popisuje použití barev			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Mycí, prací a čistící prostředky 2. Kosmetika a parfumerie 3. Drogistická galanterie, zdravotnické a kartáčnické zboží 4. Barvy, laky 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Srovná mycí a čistící prostředky ▪ Popíše postup při praní Výsledek 2: ▪ Charakterizuje jednotlivé druhy kosmetiky ▪ Vysvětlí rozdíl mezi parfémem a toaletní vodou Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje drogistické výrobky ▪ Vřadí drogistické výrobky do skupin Výsledek 4: ▪ Uvede způsob výběru barev ▪ Navrhne použití barev pro konkrétní příklad			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíně 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Lavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíně 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ZBOŽÍZNALSTVÍ		
Název modulu:	Textilní zboží	Kód modulu:	PD-3-ZBO-M9
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-ZBO-M8		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s textilními výrobky. Zabývá se získáváním a rozdělením vláken, výrobou příze, tkanin, pletenin a netkaných textilií, jejich vlastnostmi a použitím. Nedílnou součástí jsou textilní výrobky a jejich ošetřování. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozděluje vlákna podle původu 2. Žák charakterizuje pojem příze 3. Žák rozlišuje tkaniny, pleteniny a netkané textilie 4. Žák pojmenuje textilní výrobky			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Vlákná 2. Příze 3. Tkaniny, pleteniny, netkané textilie 4. Textilní výrobky 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje vlákna rostlinného původu ▪ Uvede vlákna živočišného původu Výsledek 2: ▪ Popíše výrobu příze ▪ Vysvětlí pružnost příze Výsledek 3: ▪ Vysvětlí rozdíl mezi tkaním a pletením ▪ Určí druhy textilií podle vzorků Výsledek 4: ▪ Vyjmenuje textilní výrobky ▪ Rozdělí oděvy podle určení			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Lavina, Zbožiznalství textilního, oděvního a kožedělného zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ZBOŽÍZNALSTVÍ		
Název modulu:	Domácí potřeby	Kód modulu:	PD-3-ZBO-M10
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-ZBO-M9		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s domácími potřebami. Zabývá se kuchyňským nádobím, náčiním, potřebami a nástroji., důraz je kladen na jejich používání. Dále se zabývá výrobou skla a keramiky, jejich rozdělením a použitím. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vyjmenuje kuchyňské potřeby 2. Žák popisuje použití kuchyňských nástrojů 3. Žák uvádí rozdělení skla 4. Žák rozlišuje druhy keramických výrobků			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Kuchyňské potřeby 2. Kuchyňské nástroje 3. Sklo 4. Keramika 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rozdělí kuchyňské potřeby dle použitého materiálu ▪ Uvede příklady jednotlivých skupin Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje kuchyňské nástroje ▪ Uvede na příkladech jejich použití Výsledek 3: ▪ Charakterizuje užitkové sklo ▪ Srovná dekorativní a stolní sklo Výsledek 4: ▪ Popíše postup při výrobě keramiky ▪ Uvede druhy keramické hlíny			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na SVP

Doporučená studijní literatura:

K. Cvrček, Zbožiznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, naklad Fortuna Praha 2001

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ZBOŽÍZNALSTVÍ		
Název modulu:	Drobné zboží	Kód modulu:	PD-3-ZBO-M11
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-ZBO-M10		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s drobným zbožím. Zabývá se rozdělením a tržními druhy hraček, papírenského zboží, kancelářských, školních a sportovních potřeb. Důraz je kladen na použití a zdravotní nezávadnost. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák charakterizuje papírenské zboží 2. Žák vyjmenuje tržní druhy kancelářských a školních potřeb 3. Žák uvádí rozdělení hraček 4. Žák rozlišuje sportovní potřeby podle použití			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Papírenské výrobky 2. Kancelářské a školní potřeby 3. Hračky 4. Sportovní potřeby 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše výrobu papíru ▪ Rozezná druhy a velikosti papíru Výsledek 2: ▪ Pojmenuje podle vzorků kancelářské potřeby ▪ Uvede použití školních potřeb Výsledek 3: ▪ Rozdělí hračky dle provedení ▪ Vysvětlí pojem zdravotní nezávadnost hraček Výsledek 4: ▪ Uvede druhy sportovních potřeb pro zimní sporty ▪ Vyjmenuje potřeby pro letní sporty			
Postupy hodnocení:			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

K. Cvrček, Zbožíznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, naklad Fortuna Praha 2001

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

název předmětu:	Komunikace			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	1	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky obchodního provozu. Žáci se naučí uplatňovat zásady společenského chování a profesního vystupování v přímém styku se zákazníky a spolupracovníky, pečovat o zevnějšek a komunikovat různou formou. Získají vědomosti z oblasti psychologie osobnosti a jsou vedeni k profesnímu jednání a vystupování

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP - Obchodně provozní činnosti. V průběhu výuky se žáci seznámí s pojmem osobnost, jejími složkami a vlivy, jež na osobnost působí. Pozornost je věnována také společenské výchově. Dále se zabývá psychologií prodeje, zejména ve vztahu k zákazníkovi. Důležitou součástí je učivo z oblasti komunikace, jež klade důraz na vyjadřování slovní i písemné. Obsahem předmětu je také pracovní prostředí, výkon a doba odpočinku. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Psychologie osobnosti	PD-1-KOM-M1	1	32
2.	Společenská výchova	PD-1-KOM-M2	1	32
3.	Psychologie prodeje	PD-2-KOM-M3	2	32
4.	Obecná komunikace	PD-2-KOM-M4	2	32
5.	Pracovní prostředí	PD-3-KOM-M5	3	16
6.	Písemný projev	PD-3-KOM-M6	3	16
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Samostatná i skupinová práce žáků pod vedením učitele - Párové vyučování Metody výuky: - Slovní monologické - výklad, vysvětlování - Slovní dialogické - řízený rozhovor, dramatizace - Metody písemných prací - Metody názorně demonstrační - Metody motivační				

Hodnocení výsledků žáků



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce
Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

K pracovnímu uplatnění – mít odpovědný postoj k vlastní profesi, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů

Člověk a svět práce – písemná a verbální sebe prezentace

Doporučená literatura

Eva Nedrnová: Psychologie prodeje, Fortuna Praha

Peter Anderle: Průvodce budoucího obchodníka, SNTL Praha

Emílie Fleischmannová : Obchodní korespondence, Fortuna Praha

Jan Koubek: Personální práce v malých a středních firmách, Brada 2007

Vladimír Smejkal: Abeceda společenského chování, Horizont, Praha

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Psychologie osobnosti	Kód modulu:	PD-1-KOM-M1
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s psychologií osobnosti. Zabývá se jejím významem v oblasti obchodu, vlivy, jež osobnost utváří, temperamentem a osobnostní stránkou prodavače. Zdůrazněna je sebevýchova a přístup k zákazníkovi. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák uvádí význam psychologie v obchodě 2. Žák vyjmenuje vlivy utvářející osobnost 3. Žák charakterizuje různé typy temperamentu 4. Žák specifikuje osobnost prodavače			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Význam psychologie osobnosti v obchodě 2. lekce Vlivy utvářející osobnost 3. lekce Temperament 4. lekce Profil osobnosti prodavače 5. lekce Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor, dramatizace), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Zdůvodní význam psychologie osobnosti v obchodě - Definuje pojem osobnost Výsledek 2: - Uvede jednotlivé vlivy působící na osobnost - Objasní působení jednotlivých vlivů Výsledek 3: - Rozdělí temperament podle typů - Uvede projevy jednotlivých typů temperamentu Výsledek 4: - Rozliší jednotlivé složky osobnosti prodavače - Vysvětlí na příkladech důležitost těchto složek			
Postupy hodnocení: Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Eva Nedrnová.. Psychologie prodeje pro SOU, nakl. Fortuna, Praha

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Společenská výchova	Kód modulu:	PD-1-KOM-M2
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-KOM-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se základy společenského chování. Zabývá se zásadami chování v různých situacích, společenskými událostmi a oblékáním k různým příležitostem. Je přínosem nejen z profesního, ale také z občanského hlediska. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák definuje zásady společenského chování 2. Žák popisuje chování v rodině, u stolu, v dopravních prostředcích, na pracovišti 3. Žák vyjmenuje společenské události 4. Žák uvádí způsob oblékání k různým příležitostem			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Zásady společenského chování 2. Chování v rodině, u stolu, v dopravních prostředcích, na pracovišti 3. Společenské události 4. Oblékání k různým příležitostem 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor, dramatizace), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Objasní postavení osob podle společenského žebříčku ▪ Zdůvodní na příkladech jednotlivé zásady společenského chování Výsledek 2: ▪ Posoudí chování jedinců ze svého okolí ▪ Uvede správné chování v rodině, u stolu, v dopravních prostředcích, na pracovišti dle zásad Výsledek 3: ▪ Uvede společenské události ▪ Vysvětlí jejich význam Výsledek 4: ▪ Popíše doporučený způsob oblékání k různým příležitostem ▪ Posoudí vhodnost oblečení na příkladech			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Vladimír Smejkal: Abeceda společenského chování, nakl. Horizont, Praha

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Psychologie prodeje	Kód modulu:	PD-2-KOM-M3
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-KOM-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s psychologií prodeje. Zabývá se kulturou prodeje, osobností prodavače i zákazníka a jejich typy. Věnuje se také možným konfliktům, vznikajícím při práci s lidmi a jejich řešení. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák definuje pojem kultura prodejního procesu 2. Žák charakterizuje osobnost prodavače 3. Žák popisuje osobnost zákazníka 4. Žák uvádí způsoby řešení konfliktů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Kultura prodejního procesu 2. Osobnost prodavače 3. Osobnost zákazníka 4. Konflikty a jejich řešení 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor, dramatizace), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše kulturu prodejního procesu ▪ Uvede příklady ze svého okolí Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje složky osobnosti prodavače ▪ Posoudí vlastní osobnost Výsledek 3: ▪ Uvede typy zákazníků ▪ Popíše způsob chování k různým typům zákazníků Výsledek 4: ▪ Rozliší druhy konfliktů ▪ Vysvětlí jejich vznik a způsob řešení			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Eva Nedrnová: Psychologie prodeje pro SOU, nakl. Fortuna, Praha

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Obecná komunikace	Kód modulu:	PD-2-KOM-M4
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-KOM-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s formami komunikace. Zabývá se komunikací verbální (slovem, písmem) i neverbální (řeč těla). Věnuje se také telefonování. Je přínosem nejen z profesního, ale také z občanského hlediska. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák uvádí způsoby komunikace 2. Žák rozděluje verbální komunikaci 3. Žák charakterizuje neverbální komunikaci 4. Žák uvádí zásady telefonování			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Komunikace, její roviny a formy 2. Verbální komunikace 3. Neverbální komunikace 4. Telefonování 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor, dramatizace), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Objasní rozdíl mezi pojmy řeč a komunikace ▪ Uvede formy komunikace Výsledek 2: ▪ Vysvětlí pojmy mluvená a psaná řeč ▪ Předvede rozhovor se zákazníkem Výsledek 3: ▪ Popíše osobní zóny ▪ Uvede příklady neverbální komunikace Výsledek 4: ▪ Předvede správný způsob telefonování ▪ Srovná rozhovor osobní s telefonickým			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Peter Anderle: Průvodce budoucího obchodníka – Řeč a komunikace, nakl. SNTL Praha

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Pracovní prostředí	Kód modulu:	PD-3-KOM-M5
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-KOM-M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s pracovním prostředím. Zabývá se jeho kulturou, pracovní dobou, dobou odpočinku, složkami mzdy a také dalším vzděláváním, profesním růstem a kariérou. Přípravuje žáky na budoucí pracovní uplatnění. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák charakterizuje pracovní prostředí 2. Žák vysvětluje pojem pracovní doba a doba odpočinku 3. Žák uvádí druhy mezd a její složky 4. Žák objasňuje pojem kariérový růst			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Kultura pracovního prostředí 2. Pracovní doba a doba odpočinku 3. Mzda – druhy a složky 4. Kariéra a další vzdělávání 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše pracovní prostředí ▪ Vysvětlí vlastními slovy vliv pracovního prostředí na psychiku člověka Výsledek 2: ▪ Charakterizuje pojem pracovní doba a doba odpočinku ▪ Objasní nezbytnost dodržování pracovní doby Výsledek 3: ▪ Srovná mzdu časovou a úkolovou ▪ Uvede složky mzdy Výsledek 4: ▪ Zdůvodní nezbytnost zvyšování kvalifikace ▪ Posoudí možnosti dalšího vzdělávání			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Koubek: Personální práce v malých a středních firmách, nakl. Brada 2007

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Písemný projev	Kód modulu:	PD-3-KOM-M6
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-KOM-M5		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s písemným projevem. Zabývá se druhy písma, piktogramy a z velké části úpravou písemností nejen obchodního ale i pracovního charakteru – objednávka, reklamace, životopis, žádost o místo, výpověď. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozlišuje druhy písma 2. Žák definuje pojem piktogram 3. Žák uvádí zásady stylizace písemností 4. Žák používá předepsanou úpravu písemností			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Písmo 2. Piktogramy 3. Stylizace písemností 4. Úprava písemností 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Pojmenuje druhy písma dle ukázek ▪ Zdůvodní vhodný výběr písma Výsledek 2: ▪ Vysvětlí pojem piktogram a jeho použití ▪ Převéde do slovního významu ukázky piktogramů Výsledek 3: ▪ Rozčlení písemnosti do skupin ▪ Posoudí výběr vhodných a nevhodných slov Výsledek 4: ▪ Vyjmenuje zásady při úpravě písemností ▪ Vytvoří životopis a žádost o místo dle předepsané úpravy			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Emílie Fleischmannová: Obchodní korespondence pro střední školy, nakl. Fortuna, Praha

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

název předmětu:	Odborný výcvik			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17,5	24,5	57

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět rozvíjí odborné dovednosti žáků spojené s prodejem zboží různého sortimentu. Seznamuje s balením zboží různými způsoby, přípravou zboží k prodeji, ošetřováním a skladováním zboží a prodejním procesem. Žáci získají pracovní návyky spojené s úklidovými pracemi. Jsou vedeni k odbornému vyjadřování a zásadám slušného chování. Důraz je kladen na dodržování BOZP a hygienických předpisů.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP - Obchodně provozní činnosti. V průběhu výuky získají žáci dovednosti v přípravě zboží k prodeji - balení zboží základním i dárkovým způsobem, vážení, měření a dělení zboží, aranžování a vybalování zboží s ohledem na záruční lhůty. Důležitou součástí je nácvik pracovních dovedností v oblasti udržování hygieny – úklidové práce, obsluha a údržba úklidových pomůcek. Zabývá se také zásadami skladování a druhy skladů. Obsahem předmětu je rovněž nácvik komunikačních dovedností v prodejním procesu. V průběhu výuky mají žáci také možnost formou exkurzí nahlédnout do provozů zaměřených na výrobu potravinářského sortimentu. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech Obchodní provoz, Zbožiznalství a Komunikace.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:	kód	ročník	poč. hod.
1. Balení zboží	PD-1-OV-M1	1	120
2. Vážení, měření a dělení zboží	PD-1-OV-M2	1	120
3. Reklamní texty	PD-1-OV-M3	1	120
4. Aranžování	PD-1-OV-M4	1	120
5. Příprava pochutin a nápojů k prodeji	PD-2-OV-M5	2	140
6. Příprava potravin živočišného původu k prodeji	PD-2-OV-M6	2	140
7. Příprava potravin rostlinného původu k prodeji	PD-2-OV-M7	2	140
8. Příprava potravinářských výrobků k prodeji	PD-2-OV-M8	2	140
9. Objednávání zboží	PD-3-OV-M9	3	196
10. Příjem zboží a přejímka	PD-3-OV-M10	3	196
11. Skladování zboží a obalů	PD-3-OV-M11	3	196
12. Prodejní proces	PD-3-OV-M12	3	196

Formy výuky:

- Hromadná s individuálním přístupem
- Samostatná i skupinová práce žáků pod vedením učitele



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce
Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

Metody výuky:

- Názorně demonstrační – předvádění činností, předmětů, vzorků a statických obrazů
- Praktické – nácvik pohybových a pracovních dovedností, grafické a výtvarné činnosti
- Slovní - výklad, vysvětlování, řízený rozhovor, dramatizace, písemné práce

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení na základě kvality odvedené práce a pracovního přístupu
- Numericky jsou hodnoceny rovněž písemné práce žáka. Písemné zkoušení je prováděno formou testu, doplňováním do textu či vyplňováním tiskopisů
- U smluvních organizací je žák ohodnocen i finančně podle množství a kvality odvedené práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Sociální – pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, ověřovat si získané poznatky, přijímat radu i kritiku, reagovat adekvátně na hodnocení svého jednání a vystupování

K pracovnímu uplatnění – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru a možnostech uplatnění na trhu práce

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – zapojení do pracovního procesu

Doporučená literatura

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004
Radka Křivánková: Ozdobné balení dárků, nakl. MAC, s.r.o. 2005
Julius Szalay: Aranžování pro SOU, nakl. SPN Praha 1991
Jan Turek: Propagace, nakl. Olomouc 2005
Vladimír Smejkal: Abeceda společenského chování, Horizont, Praha

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Balení zboží	Kód modulu:	PD-1-OV-M1
Délka modulu:	120 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s obaly a balením zboží. Zabývá se rozdělením obalů a manipulací s nimi v provozní jednotce, obalovým materiálem a technikami balení. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze, jež propojují svou náplní Odborný výcvik s předmětem Obchodní provoz.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s obaly 2. Žák balí zboží základním způsobem 3. Žák rozděluje obaly do skupin 4. Žák manipuluje s obaly v provozní jednotce			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Proškolení o BOZP 2. lekce Obalový materiál a balení zboží 3. lekce Obaly a nakládání s nimi 4. lekce Exkurze – vnější a vnitřní uspořádání prodejen, zařízení pro prodej zboží 5. lekce Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování v odborné učebně a provozní jednotce s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam BOZP při práci s obaly ▪ Dodržuje zásady BOZP při manipulaci s obaly Výsledek 2: ▪ Vybere vhodný obalový materiál na základní balení ▪ Prakticky předvede balení bonboniéry, láhve, zákusků a dárkového balíčku Výsledek 3: ▪ Rozdělí obaly dle funkce, materiálu, účelu a oběhu ▪ Rozezná druhy obalů dle vzorků Výsledek 4: ▪ Připraví nevratné obaly k odvozu ▪ Odebere vratné obaly ve výkupu lahví			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíně 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc 2004, R. Křivánková: Ozdobné balení dárků, nakl. MAC.2005

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Vážení, měření a dělení zboží	Kód modulu:	PD-1-OV-M2
Délka modulu:	120 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OV-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s vážením, měřením a dělením zboží. Zabývá se druhy měřidel a vah, převody jednotek a technikami vážení a dělení zboží. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze, jež propojují svou náplní Odborný výcvik s předmětem Obchodní provoz.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při vážení a dělení zboží 2. Žák počítá s jednotkami míry a váhy 3. Žák váží zboží 4. Žák dělí zboží vhodným způsobem			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP 2. Váhy, měřidla a převody jednotek 3. Technika vážení, měření a dělení zboží 4. Exkurze – protipožární ochrana, poskytování první pomoci 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování v odborné učebně a provozní jednotce s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam BOZP při práci s nářezovým strojem a ostatními pomůckami na dělení zboží ▪ Dodržuje hygienické předpisy při vážení, dělení a měření zboží Výsledek 2: ▪ Převádí jednotky míry a váhy ▪ Vypočítá cenu váženého zboží Výsledek 3: ▪ Vysvětlí pojmy netto, brutto, tara ▪ Předvede v provozu vážení zboží na úseku ovoce a zeleniny Výsledek 4: ▪ Vyjmenuje a připraví pomůcky pro dělení zboží ▪ Krájí s odhadem síry a uzeniny			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
činnosti - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
Název modulu:	Reklamní texty	Kód modulu:	PD-1-OV-M3
Délka modulu:	120 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OV-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s reklamními texty. Zabývá se nácvikem aranžérského písma a tvorbou letáku a jiných reklamních textů nejen ručně, ale i pomocí PC. Součástí modulu je exkurze do reklamní agentury. Obsah modulu úzce souvisí s předmětem Obchodní provoz.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozeznává druhy aranžérského písma 2. Žák popisuje postup při tvorbě plakátu 3. Žák navrhuje reklamní leták 4. Žák vytváří jednoduchý leták na PC			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Aranžérské písmo 2. Reklamní texty na ploše 3. Reklamní texty na PC 4. Exkurze – reklamní agentura 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění různých druhů písma) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování v odborných učebnách s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Předvádí různé druhy aranžérského písma ▪ Uvádí jejich použití Výsledek 2: ▪ Připraví pomůcky pro tvorbu letáku ▪ Předvádí postup při tvorbě letáku Výsledek 3: ▪ Vybere vhodné výrobky pro tvorbu letáku ▪ Načrtne schéma letáku Výsledek 4: ▪ Vyhledá pomocí internetu vhodné obrázky pro zhotovení letáku ▪ Vytvoří jednoduchý leták na PC			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

činnosti

- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Julius Szalay: Aranžování pro SOU, nakl. SPN Praha 1991

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Aranžování	Kód modulu:	PD-1-OV-M4
Délka modulu:	120 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OV-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s aranžováním zboží. Zabývá se aranžérskými zásadami, pomůckami a nácvikem různých způsobů aranžování zboží. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze, jež propojuje svou náplní Odborný výcvik s předmětem Obchodní provoz.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při aranžování zboží 2. Žák uvádí zásady při aranžování potravinářského zboží 3. Žák vytvoří výstavku zboží 4. Žák aranžuje zboží ve vitríně			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP 2. Aranžování zboží v prodejně 3. Aranžování zboží ve vitrínách 4. Exkurze - výstava 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění aranžování výstavky a vitríny) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování v odborné učebně s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam BOZP při aranžování zboží ▪ Dodrží hygienické předpisy při aranžování potravinářského zboží Výsledek 2: ▪ Objasní zásady vystavování potravinářského zboží ▪ Předvádí postup při aranžování zboží Výsledek 3: ▪ Připraví samostatně prostor pro výstavku zboží ▪ Aranžuje zboží na výstavku dle zásad Výsledek 4: ▪ Popíše postup při aranžování vitríny ▪ Předvede aranžování zboží ve vitríně			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

činnosti

- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Jan Turek: Propagace, nakl. Olomouc, s.r.o., 2005

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Příprava pochutin a nápojů k prodeji	Kód modulu:	PD-2-OV-M5
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OV-M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s přípravou pochutin a nápojů k prodeji. Zabývá se oceňováním a dobalováním zboží dle zásad souvztažnosti zboží s ohledem na záruční lhůty a nácvikem manipulace se zbožím pomocí mechanizačních prostředků. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze, jež propojují svou náplní Odborný výcvik s předmětem Obchodní provoz.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji 2. Žák vyjmenuje zásady při vybalování zboží do regálů s ohledem na bezpečnost práce 3. Žák připravuje pochutiny k prodeji 4. Žák připravuje nápoje k prodeji			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP při práci na prodejně a ve skladech 2. Příprava pochutin k prodeji 3. Příprava nápojů k prodeji 4. Exkurze – formy prodeje, výroba nápojů 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná a skupinová organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam BOZP při přípravě zboží k prodeji ▪ Dodrží hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji Výsledek 2: ▪ Popíše postup při vybalování zboží do regálů ▪ Ukáže záruční lhůty uvedené na obalu zboží Výsledek 3: ▪ Připraví prostor určený pro ukládání pochutin dle hygienických zásad ▪ Uloží pochutiny do regálu s ohledem na záruční lhůty Výsledek 4: ▪ Vybalí nápoje do regálu ▪ Předvádí manipulaci s nápoji pomocí rudly a nízkozdvižného vozíku			
Postupy hodnocení:			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Příprava potravin živočišného původu k prodeji	Kód modulu:	PD-2-OV-M6
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OV-M5		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s přípravou potravin živočišného původu k prodeji. Zabývá se oceňováním, dělením a dobalováním zboží a nácvikem manipulace se zbožím pomocí mechanizačních prostředků. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze. Učivo úzce navazuje na teorii.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji 2. Žák vyjmenuje zásady při vybalování zboží do vitrín s ohledem na bezpečnost práce 3. Žák připravuje mléko a mléčné výrobky k prodeji 4. Žák připravuje maso a masné výrobky k prodeji			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Proškolení o BOZP při práci na prodejně a ve skladech 2. Příprava mléka a mléčných výrobků k prodeji 3. Příprava masa a masných výrobků k prodeji 4. Exkurze – druhy MO jednotek, výrobní provoz 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná a skupinová organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vysvětlí význam BOZP při přípravě zboží k prodeji ▪ Dodrží hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji			
Výsledek 2:			
▪ Popíše postup při vybalování zboží do vitríny ▪ Ukáže záruční lhůty uvedené na obalu zboží			
Výsledek 3:			
▪ Připraví prostor určený pro ukládání mléčných výrobků dle hygienických zásad ▪ Uloží mléčné výrobky do vitríny s ohledem na záruční lhůty			
Výsledek 4:			
▪ Předkrájí salám na nářezovém stroji ▪ Vystaví uzeniny do chladicí vitríny			
Postupy hodnocení:			
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karvíně 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
Název modulu:	Příprava potravin rostlinného původu k prodeji	Kód modulu:	PD-2-OV-M7
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OV-M6		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s přípravou potravin rostlinného původu k prodeji. Zabývá se oceňováním , vystavováním, dobalováním a nácvikem manipulace se zbožím pomocí mechanizačních prostředků. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze. Učivo úzce navazuje na teorii.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji 2. Žák vyjmenuje zásady při vybalování zboží do regálů s ohledem na bezpečnost práce 3. Žák připravuje mlýnské a pekařské výrobky k prodeji 4. Žák připravuje ovoce a zeleninu k prodeji			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP při práci na prodejně a ve skladech 2. Příprava mlýnských a pekařských výrobků k prodeji 3. Příprava ovoce a zeleniny k prodeji 4. Exkurze – výrobní provoz 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná a skupinová organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam BOZP při přípravě zboží k prodeji ▪ Dodržuje hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji Výsledek 2: ▪ Popíše postup při vybalování zboží do regálů ▪ Ukáže záruční lhůty uvedené na obalu zboží Výsledek 3: ▪ Připraví prostor určený pro ukládání mlýnských a pekárenských výrobků s ohledem na hygienické zásady ▪ Uloží mlýnské a pekařské výrobky do regálů s ohledem na záruční lhůty Výsledek 4: ▪ Roztřídí ovoce a zeleninu dle jakosti ▪ Vystaví ovoce a zeleninu na obslužném úseku			
Postupy hodnocení:			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Příprava potravinářských výrobků k prodeji	Kód modulu:	PD-2-OV-M8
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OV-M7		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s přípravou potravinářských výrobků k prodeji. Zabývá se vystavováním zboží ve vitrínách, dodržováním hygienických zásad s ohledem na záruční lhůty a systémem kritických bodů HACCP. Součástí modulu je proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze. Učivo úzce souvisí s teorií.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vyjmenuje bezpečnostní předpisy a hygienické zásady při přípravě zboží k prodeji 2. Žák dodržuje systém kritických bodů HACCP 3. Žák připravuje cukrářské výrobky k prodeji 4. Žák připravuje výrobky studené kuchyně a polotovary k prodeji			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP 2. Příprava cukrářských výrobků k prodeji 3. Příprava výrobků studené kuchyně a polotovarů k prodeji 4. Exkurze – výroby a přípravy polotovarů 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (návčik dovedností). Je uplatňována hromadná a skupinová organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Objasní bezpečnostní předpisy při přípravě zboží k prodeji ▪ Vysvětlí hygienické zásady při přípravě zboží k prodeji Výsledek 2: ▪ Uplatňuje postupy založené na systému kritických bodů HACCP ▪ Předvádí systém kritických bodů HACCP v praxi Výsledek 3: ▪ Připraví prostor pro ukládání cukrářských výrobků do vitrín s ohledem na hygienické zásady ▪ Uloží cukrářské výrobky na tácy a podnosy do vitrín Výsledek 4: ▪ Připraví prostor pro ukládání výrobků studené kuchyně a polotovarů do vitrín ▪ Vystaví výrobky studené kuchyně a polotovary na tácy a podnosy do vitrín			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Objednávání zboží	Kód modulu:	PD-3-OV-M9
Délka modulu:	196 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OV-M8		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s objednáváním zboží. Zabývá se sledováním spotřebitelské poptávky, frekvencí prodeje, obrátkami zboží, náležitostmi objednávek zboží a komunikací s obchodními zástupci. Součástí modulu je proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze. Učivo úzce souvisí s teorií			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák sleduje frekvenci zásob zboží 2. Žák rozeznává formy objednávek u jednotlivých sortimentních podskupin zboží 3. Žák popisuje výhody objednávání zboží pomocí obchodního zástupce 4. Žák předvádí telefonickou objednávku zboží			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP 2. Sledování frekvence zásob zboží 3. Způsoby objednávání zboží 4. Exkurze – vzorkovny 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná a skupinová organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam sledování spotřebitelské poptávky ▪ Podílí se na sledování frekvence prodeje zboží Výsledek 2: ▪ Uvádí na příkladech z praxe formu objednávání zboží ▪ Podílí se na tvorbě objednávky v provozní jednotce Výsledek 3: ▪ Posoudí výhody kontaktu s obchodním zástupcem při objednávání zboží ▪ Podílí se na objednávce zboží pomocí obchodního zástupce Výsledek 4: ▪ Zdůvodní volbu dané formy objednávky ▪ Dodržuje zásady komunikace při telefonním rozhovoru			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

Vladimír Smejkal: Abeceda společenského chování, Horizont, Praha

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Příjem zboží a přejímka	Kód modulu:	PD-3-OV-M10
Délka modulu:	196 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-OV-M9		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s příjmem zboží a přejímkou. Zabývá se manipulací zboží při odběru a přejímce, provedením přejímky, průvodními doklady a náležitostmi dodacího listu. Součástí modulu je práce proškolení BOZP s návazností na probírané učivo, které úzce souvisí s předmětem Obchodní provoz.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje BOZP při manipulaci s mechanizačními prostředky 2. Žák rozlišuje rozdíl mezi odběrem zboží a přejímkou 3. Žák kontroluje neporušenost a úplnost dodávky zboží 4. Žák popisuje postup při reklamaci zboží u dodavatele			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP při manipulaci se zbožím 2. Odběr zboží 3. Přejímka zboží 4. Reklamace zboží u dodavatele 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (návěky dovedností). Je uplatňována hromadná a individuální organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam BOZP při práci s mechanizačními prostředky ▪ Dodržuje zásady BOZP při práci s mechanizačními prostředky Výsledek 2: ▪ Popíše postup při odběru zboží ▪ Předvede pod dohledem odběr zboží Výsledek 3: ▪ Popíše postup při přejímce zboží ▪ Proveď pod dohledem přejímku zboží Výsledek 4: ▪ Vysvětlí postup při reklamaci zboží u dodavatele ▪ Vypíše reklamační list			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Skladování zboží a obalů	Kód modulu:	PD-3-OV-M11
Délka modulu:	196 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-OV-M10		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se skladováním a ošetřováním zboží. Zabývá se rozdělením skladů, zásadami a významem skladování, nakládáním s obaly a manipulací se zbožím. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo, které úzce souvisí s předmětem Obchodní provoz.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje bezpečnostní předpisy při práci ve skladech 2. Žák pracuje s mechanizačními prostředky ve skladech 3. Žák ukládá zboží ve skladu dle zásad skladování 4. Žák třídí obaly			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP 2. Skladování zboží 3. Skladování obalů 4. Sanitace ve skladech 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (návěť dovedností). Je uplatňována hromadná a individuální organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam bezpečnostních a hygienických předpisů při práci ve skladech ▪ Dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy při práci ve skladech Výsledek 2: ▪ Prakticky předvede práci s nízkozdvižným vozíkem a rudlou ▪ Provádí sanitaci skladovacích prostor Výsledek 3: ▪ Uskladní zboží po přejímce s ohledem na souvztažnost zboží ▪ Uloží zboží do skladových regálů s ohledem na záruční lhůty Výsledek 4: ▪ Roztřídí vratné a nevratné obaly ve skladech ▪ Připraví vratné a nevratné obaly k odvozu			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

činnosti

- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Prodejní proces	Kód modulu:	PD-3-OV-M12
Délka modulu:	196 hodin	Platnost od:	1.9.2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-OV-M11		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s prodejním procesem. Zabývá se fázemi prodejního procesu bez inkasa v přímém kontaktu se zákazníky a celým procesem simulovaným na cvičné učebně s cílem seznámit žáky s prací na pokladně. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze, které úzce souvisí s předmětem Obchodní provoz.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při prodejním procesu 2. Žák popisuje prodejní proces 3. Žák prodává zboží na obslužném úseku 4. Žák pracuje s cvičnou pokladnou			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP 2. Prodejní proces na obslužném úseku bez inkasa 3. Prodejní proces při pultovém prodeji 4. Exkurze - velkosklady 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (návčik dovedností). Je uplatňována hromadná a individuální organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam bezpečnostních a hygienických předpisů při prodejním procesu ▪ Dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy při prodejním procesu Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje fáze prodejního procesu ▪ Předvede simulovaný prodejní proces na cvičné učebně Výsledek 3: ▪ Obsluhuje zákazníky na obslužném úseku s ohledem na jednotlivé fáze prodejního procesu ▪ Vede prodejní rozhovor dle předepsaných zásad Výsledek 4: ▪ Typuje prodávané zboží na cvičné pokladně ▪ Inkasuje hotovost na cvičné pokladně			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: *66-51-E/01 Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

Nepovinný kurz

název předmětu:	Cizí jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- 3. ročník 1 hodina týdně nepovinně jako kurz
- udržování řečových dovedností na úrovni A1 dle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, jejich mírné rozšíření

Pojetí výuky

- autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům)
- individuální přístup s ohledem k specifickým potřebám žáků E oborů
- realizace učiva probíhá na základě daných témat, která se opakují v jednotlivých ročnících, aby byla udržována úroveň A1 a s mírným rozšířením slovní zásoby. Učební osnova není z tohoto důvodu rozdělena do jednotlivých ročníků

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení (formou hry)
- při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativních kompetence

v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků

Personální kompetence - uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném

respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám.

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka.
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Doporučená literatura

- pro studenty budou vytvořeny pracovní manuály s obrazovou přílohou

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32 h.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy
- pojmenuje členy rodiny - pojmenuje svůj domov, jednotlivé místnosti - pojmenuje druhy obchodů, pojmenuje základní zboží - pojmenuje činnosti, které vykonává ve svém volném čase - pojmenuje dopravní prostředky - pojmenuje základní vybavení kuchyně		1. Já a lidé v mém okolí 2. Bydlení 3. Nakupování 4. Volný čas 5. Cestování 6. V kuchyni
		Sociokulturní aspekty
- pojmenuje své oblečení - pojmenuje základní nemoci, popíše bolest - vyjmenuje země, ve kterých se daným jazykem mluví - pojmenuje národní jídla - základní slovesa být a mít - časování slabých sloves - časování nejfrekventovanějších silných sloves - základní číslovky		7. Móda, oblečení 8. Zdraví, nemoci 9. Realie příslušných jazykových oblastí Morfologie I. Slovesa II. číslovky

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

8 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 Personální podmínky

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení ISO 9001, ISO 9004:

- princip trvalého zlepšování,
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby,
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- metody sebeevaluace,
- princip pozitivní motivace,
- princip týmové spolupráce,
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č.317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT,
 - výchovná a metodická prevence,
 - koordinátor enviromentální výchovy, vzdělávání a osvěty,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským,
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem,
 - samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

8.2 Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s. r. o. Škola čítá 19 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu a 1 písárnu. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány na jednotlivé pavilony určené tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J.

Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, škola v Orlové zatím knihovnu zřízení nemá. Učebnice pro potřeby žáků k jednotlivým předmětovým oborům mají uloženy vyučující ve svých kabinetech. Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s atletickým (malým) oválem a doskočištěm.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách školy v Orlové.

Odborný výcvik oboru vzdělání *Kuchařské práce* je realizován ve cvičných kuchyních v pavilonu J a v učebně stolničení, využívána je také školní kuchyně školy v Orlové a v Petrovicích u Karviné. Všechny tyto prostory jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku gastronomických oborů. Tzv. individuální praxe probíhá u smluvních partnerů v provozovnách veřejného stravování.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

Využití jednotlivých pavilónů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 2 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektorem a PC (37 ks) 6 učeben vybavených standardně 1 písárna pro výuku techniky administrativy a obchodní korespondence	2 školní keramické tabule, katedra, lavice, židle Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení Windows XP, programy pro výuku psaní na stroji ATF, účetnictví STEREO, grafické programy COREL, HASAP Gastro, aj. 12 elektrických psacích strojů
Pavilon B 6 učeben vybavených standardně	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon C 7 učeben vybavených standardně 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektorem a PC	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon D 1 PC učebna s 12 ks PC připojených na internet 1 odborná učebna rekondičního a sportovního masérství pro výuku OV 2 učebny oboru Obchod a služby pro výuku OV 2 zámečnické dílny (učebny) pro výuku OV 1 učebna pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky	odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor stroje a zařízení televize, přehrávač VHS, tabule, lavice, židle, stroje a zařízení
Pavilon T 1 tělocvična	vlastní sportovní náčiní pro výuku TV
Pavilon J 2 cvičné kuchyně vybavené příslušnými stroji a zařízením pro výuku OV a předmětu LCTe gastronomických oborů 1 učebna stolničení pro výuku OV gastronomických oborů 1 odborná učebna pro výuku OV oboru Obchod a služby	odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

9 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- Při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu (Billa Karviná, prodejna Orel Orlová a prodejna Hvězda Karviná).
- Při závěrečných zkouškách nebo profilové části maturitní zkoušky – škola se obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná, z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.
- Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, soutěže a společensko poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

Školní soutěže:

- Vánoční balení

Mimoškolní soutěže:

- Šikovný prodavač

Exkurze:

- Karvinské pekárny
- Velkosklad ovoce a zeleniny Čeroz

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

10. DODATEK K ŠVP – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PORUCHAMI UČENÍ

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb.. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracováním IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává výchovný poradce. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školského poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP OV."

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnu další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi (výchovný poradce). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.