



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

41-52-E/01 Květinářské a aranžérské práce

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. 735 72 Petrovice u Karviné 570	
Zřizovatel:	Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder	
Název školního vzdělávacího programu:	Květinářské a aranžérské práce	
Kód a název vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem	
Délka a forma studia:	tříleté denní studium	
Jméno ředitele:	Ing. Michaela Pacanovská	
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz	
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem Aktualizace ŠVP k 1.9.2016 a k 1.9.2017	
	Schvaluji: Ing. Michaela Pacanovská	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
3	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP.....	4
3.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	4
3.2	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	4
3.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
4.1	POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.2	ORGANIZACE VÝUKY	11
4.3	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	12
4.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
4.5	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU.....	13
4.6	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	15
4.7	UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	16
5	UČEBNÍ PLÁN	18
6	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	20
7	UČEBNÍ OSNOVY	21
9	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	134
9.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	134
9.2	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	135
10	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	137
11	DODATEK K ŠVP – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	138

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

3.1 *Popis uplatnění absolventa v praxi*

Absolvent vykonává jednoduché práce v květinářské výrobě a při vázání a aranžování květin. Provádí zpracování půdy, ošetřování zahradnických zemin, odborné práce při výsevu, výsadbě, pěstování a expedici květin. Zvládá vazačské práce (aranžování misek, košů, vázání svatebních, dárkových a smutečních kytic, věnců a příležitostných vazeb), umí pěstovat a ošetřovat květiny, sklízet a třídit pěstované rostliny.

Absolventi se uplatní ve všech zahradnických firmách při množení a pěstování květin, při zakládání a údržbě okrasné zeleně. Uplatní se v oblasti vazačství a aranžování květin, v květinových prodejnách a zahradnických centrech.

3.2 *Výčet očekávaných kompetencí absolventa*

Odborné kompetence:

Na základě obecných pokynů, znalostí pracovních procesů, profesních dovedností a návyků, v souladu s předpisy BOZP a požární ochrany, se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování principu efektivního hospodaření na pracovišti absolvent:

- provádí jednoduché operace a práce při množení rostlin (generativní a vegetativní rozmnožování),
- připravuje půdu k výsadbě a provádí vlastní výsadbu,
- vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje požadované postupy,
- provádí jednoduché práce při sklizni vypěstovaných produktů,
- pomáhá při přípravě optimálních podmínek pro pěstování zahradních kultur a při pěstování květin, sadovnických výpěstků (stromů a keřů) a sadby ve sklenících i volné půdě,
- pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických úprav,
- podle pokynů hnojí, přihnojuje, případně aplikuje základní ochranné prostředky proti chorobám a škůdcům,
- zhotovuje běžné vazačské a aranžérské výrobky - tematicky zaměřené vazby (vánoční, velikonoční, svatební, smuteční - pohřební a dušičková, dárková a jiná příležitostná vazba,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

- provádí základní údržbu zahradnického nářadí při práci uplatňuje zásady bezpečnosti práce, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci.

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou,
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy,
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony,
- uplatňuje základní numerické znalosti,
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence:

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání,
- dovedl identifikovat běžné pracovní i mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení,
- vnímal hodnotu finančních prostředků.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 *Pojetí (koncepce) vzdělávání*

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby (žák) a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v zahradnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole.

Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu.

Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejn nutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s tělesným postižením pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu v rámci předmětu Občanská výchova, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

4.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je v 1. a 2. ročníku členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku, ve 3. ročníku je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na 3 dny teoretického vyučování a 7 dnů odborného výcviku ve 14. denním cyklu.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Květinářské a aranžérské práce je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik ve školních dílnách zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Žáci jsou rozděleni na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku střídají při všech pracovních činnostech.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

Odborný výcvik ve třetím ročníku je prováděn formou zařazení žáků na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod vedením UOV a instruktorů.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

Exkurze jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané firmy zabývající se zahradnickou výrobou, aranžováním květin a sadovnickými úpravami a výstavy nejen v našem regionu.

4.3 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č.1 „Nové formy pedagogické práce s cílem zvýšení kvality vzdělávání“, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016. Ve škole se také vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené.

K žákům, kteří jsou klienty (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení. Vzdělávací a výchovná strategie je konzultována s rodiči, vedením školy, žákem a výchovným poradcem k zajištění optimálních potřeb žáka se speciálně vzdělávací potřebou. Žák je individuálně integrován v běžné třídě.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Doporučení školského poradenského zařízení, které opravňuje zařadit uchazeče o studium do režimu speciálního vzdělávání podle vyhlášky č. 27/2016 a školského zákona, jehož součástí je navržení míry podpůrných opatření. V případě, kdy uchazeč nemá platné doporučení ze SPC, může zažádat o vyšetření v SPC DAKOL.
4. Ukončení povinné školní docházky.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední dvě pololetí;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměr prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

4.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů dle JZZZ. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – žáci si volí jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut.

2. Praktická zkouška – témata dle JZZZ. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.

3. Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat dle JZZZ, z nichž si žák jedno téma vylosuje.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 *Zahradnické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

5 UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN

Oboru vzdělání: Květinářské a aranžérské práce podle RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce denní studium						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	na dělení
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Literární výchova	LV	1	0	0	1	
Občanská výchova	ObV	1	1	0	2	
Ekonomika	E	0	0	1	1	
Matematika	M	2	2	0	4	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informační technologie	IT	1	1	1	3	3
Celkem VVP		7	6	4	17	
Odborné předměty						
Botanika	BO	1	0	0	1	
Květinářství	KV	2	3	2	7	
Floristika (vazačství a aranžování)	FI	3	2	2	7	
Základy zahradnické výroby	ZZV	2	1	-	3	
Aranžérství	AR	1	1	1	3	
Sadovnictví	SAD	0	1	1	2	
Celkem OP					23	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Odborný výcvik	OV	15	17,5	24,5	57	57
<u>Celkem povinného základu</u>		30	32,5	33,5	96	

Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
5. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
6. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
7. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	6
Celkem týdnů	40	40	40

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:		VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s.			
Kód a název RVP:		41-52-E/01 Zahradnické práce			
Název ŠVP:		Květinářské a aranžérské práce			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	3	96
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	2	64
			Ekonomika	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a kom. techn.	3	96	Informační technologie	3	96
Základy zahradnické produkce	14	448	Základy zahradnické výroby	3	96
			Odborný výcvik	11	352
Základy sadovnictví a květinářství	45	1 440	Botanika	1	32
			Květinářství	7	224
			Floristika	7	224
			Aranžérství	3	96
			Odborný výcvik	25	800
			Sadovnictví	2	64
Disponibilní hodiny	22	704	Odborný výcvik	20	640
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

7 UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjet komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni začlenit se pracovního procesu a měli vyšší šanci uplatnit se na trhu práce i v běžném životě.
Vést žáky ke kultivovanému vystupování, rozšiřovat jejich slovní zásobu.
Teorii nabyté znalosti vhodně uplatňovat v mluveném i psaném projevu.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace.
Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění, má rozvíjet čtenářské dovednosti a vést žáky k vyhledávání požadovaných informací (najdou odpověď na danou otázku), rozpoznají spisovný a nespisovný text, jsou vedeni ke správné výslovnosti a výběru správných jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci (vyjádření emocionality, odborné vyjadřování v pracovním životě).

Pojetí výuky

Práce s textem – rozvoj čtenářských dovedností, vyhledávání informací, výběr jen těch podstatných, transformace textu do žákům srozumitelné podoby.
Autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům).
Mluvní cvičení – rozvíjí slovní zásobu, používání vhodných mimoverbálních prostředků.
Kratší psané projevy – rozvoj písemné komunikace a uplatnění teoretických vědomostí v praxi.
Pravopisné a gramatické učivo je upevňováno prostřednictvím hravých forem výuky (soutěž, kvíz, křížovky, apod.), dalšími formami jsou frontální práce, skupinová a práce s chybou
Úzká spolupráce s literární výchovou, společenskovedními předměty i předměty odbornými. Jsou zařazeny také texty s problematikou environmentální výchovy, které žáky vedou k uvědomělé péči o životní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup žáků, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní sebehodnocení, rovněž na vhodnost vyjadřování verbálního i neverbálního v rámci běžných situací i v pracovním životě

(odborné vyjadřování).

- Motivační pochvala učitelem, klasifikace aktivity a spolupráce.
- Po uzavření každého tematického celku následuje krátký test, pololetní a závěrečná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence
V rozborech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova.

Průřezová témata: Klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat **Člověk a společnost, Člověk a svět práce**

Doporučená literatura

Český jazyk pro učně
Přehled české gramatiky - list

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96 h.	
-	Je poučen o rozvrstvení národního jazyka, rozlišuje spisovnou a nespisovnou slovní zásobu, dokáže běžná nespisovná slova nahradit spisovnými, uvědomuje si vhodnost použití jazykových prostředků v různých komunikačních situacích (emocionalita) Uvědomuje si příslušnost češtiny ke slovanským jazykům		Národní jazyk
-	Je seznámen se způsoby tvoření slov v češtině, žák je schopen odvozovat slova od daného základu a chápe jejich význam a snaží se je vhodně použít. Vysvětlí běžné zkratky a dokáže vytvořit zkratku, pozná slova složená Je poučen o způsobech, jak rozšiřovat individuální slovní zásobu, aby se lépe porozuměl v běžných i pracovních komunikačních situacích		Slovní zásoba
-	Pozná podstatné a přídavné jméno v základním tvaru, ovládá pádové otázky a zvládá tvořit správné tvary (u vzorů), snaží se aplikovat i na ostatní slova, znalosti využívá v mluveném i psaném projevu		Tvarosloví

-	Je poučen, jak hledat základní skladební dvojici, rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si pořádek slov ve větě, aby byl schopen vyjádřit myšlenku, snaží se upravit nevhodně stylizovanou větu		Skladba Environmentální tematika
-	Je poučen o zásadách psaní i-y, ě-je, mě-mně a snaží se je užívat v psaných projevech správným způsobem		Pravopis
-	V individuálně tvořených mluvních cvičeních týkajících se běžných životních i pracovních situací se snaží vhodně využívat jazykových prostředků verbálních i neverbálních, je veden ke kultivovanému vystupování (žádá, vysvětluje, argumentuje)		Komunikační situace a jazyková kultura Texty s enviromentální tematikou
-	Je schopen napsat jednoduchý dopis, vytvořit zprávu, oznámení a pozvánku, umí poslat SMS, e-mail		Styl prostě sdělovací
-	Vytvoří jednoduché vypravování, které obsahuje příběh, je schopen ho prezentovat v písemné i mluvené podobě, vytvoří osnovu hotového textu		Vypravování
-	Žák je poučen o tom, kde může získávat informace, ví, kde je školní a regionální knihovna, zná denní tisk, časopisy, noviny, internet		Informatická výchova Návštěva knihovny
-	Pozná sloveso v základním tvaru, je schopen vyjádřit přítomnost, budoucnost i minulost, vytvořit požadovaný tvar (rozkazovací, podmiňovací, oznamovací způsob), snaží se vytvořit pasivní formu požadovanou v odborných formulacích		Tvarosloví
-	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si důležitost pořádku slov a vhodného spojovacího výrazu pro dorozumění se, správně vyslovuje a intonuje		Skladba a zvuková stránka jazyka Texty s enviromentální tematikou
-	Upevňuje nabyté znalosti o grafické stránce jazyka, uvědomuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou realizací slova		Pravopis a zvuková stránka jazyka
-	Vytvoří inzerát a dokáže na něj odpovědět, jednoduše popíše věc či člověka, snaží se pojmenovat jeho vlastnosti, vytváří jednoduchou charakteristiku, uvědomuje si vhodnost užívaných jazykových prostředků v psaném projevu a také vhodnost neverbálních prostředků v mluveném projevu		Styl prostě sdělovací
-	Dokáže vytvořit krátký odborný popis		Styl odborný



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

	předmětu z jeho odbornosti, pokouší se vytvořit návod (popis pracovního postupu)		
-	Pod vedením odpoví na pracovní inzerát, vytvoří podle daných bodů životopis, vyplní pracovní dotazník		Styl administrativní (projekt) Téma Člověk a svět práce
-	Je poučen o možnostech hledání informací ve slovnících a na internetu, orientuje se v telefonním seznamu a jízdním řádu (kniha i internet)		Informatická výchova

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je vytváření emočních prožitků a formování hodnotové orientace žáka, aby byl schopen orientovat se a obstát v životě.

Vytváří a rozvíjí jeho kulturní povědomí, vede k uvědomělému kultivovanému chování.

Žák má pochopit, že bez znalosti čtení v životě neobstojí, četba, divadlo, film ho obohacují.

Cílem je vytvoření tolerantních postojů k estetickému cítění a vkusu jiných.

Má si uvědomit, že kulturní hodnoty duchovní i materiální kvality je třeba chránit.

Charakteristika učiva

Literární výchova je součástí estetického vzdělávání (RVP), úzce souvisí s předmětem Český jazyk a komunikace a Občanskovědním základem.

Vyučuje se v 1. ročníku 1 hodina týdně.

Žák je seznámen s lidovou tradicí v naší i světové kultuře, jejími specifickými, s významnými osobnostmi české i světové literatury v novověku.

Pojetí výuky

Těžiště učiva spočívá v práci s textem, která rozvíjí čtenářské dovednosti a schopnost porozumění textu, užíváme různých technik čtení, poslechu, narativního vyučování, video.

Je využíváno frontálního a párového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací.
- Do klasifikace se započítávají výsledky testů, úroveň mluveného projevu a aktivita ve výuce.
- Motivující je také slovní hodnocení snahy v průběhu výuky.
- Při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: rozvíjí občanské, komunikativní, sociální i personální kompetence

Průřezová témata: Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti.

Doporučená literatura

Literární výchova pro odborná učiliště, nakl. PARTA, Praha 1997
Konkrétní literární díla

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	32 hodin	
-	Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou vědeckou disciplínu Je seznámen s literárními druhy, žánry a pojmy		Literatura jako věda a umění
-	Uvědomuje si vliv tradic a chápe pojmenování přímé a nepřímé (rčení, přísloví) Rozlišuje v pověsti realitu a fikci , dokáže převyprávět delší text, uvědomuje si co je podstatné, co nesmí vynechat		Ústní lidová slovesnost
-	Rozlišuje verše a rýmy , ukáže rytmus , je schopen vyjádřit, zda má děj či nikoliv, jaké pocity vyjadřuje, najde příklady jazykové komiky, rozpozná pojmenování přímé a nepřímé (metafora)		Zpívaná poezie – poslech a četba textu současné i lidové písně
-	1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovnává je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci, zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		Významné osobnosti do 20. století: Shakespeare, Defoe, Borovský, Němcová, Čech, London, Vrchlický, Dyk, Remarque, Hašek, Nezval, Hemingway aj.
-	1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání,		Literatura 20. století: Kainar, Kryl, Vodňanský, Žáček, VaW, Suchý, Šlitř, Čapek, Olbracht, Drda, Hrabal, Páral, Škvorecký, Kantůrková, Švandrlík, John, Rieck, Hermann, Fulghum, Tolkien, Rawlingová aj.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Květinářské a aranžérské
práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

	vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci , zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		
-	Získává přehled o současném kulturním dění		Současná kultura – kniha, film, divadlo, návštěva kulturní akce

název předmětu:	Občanská výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili demokracie a svobody, aby preferovali demokratické principy před nedemokratickými. Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti. Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti. Učí se žít v souladu se společenskými normami, učí se jednat prosociálně – jako vyzrálý člověk. Učí se vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím. Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů. Žáci absolvováním předmětu Obv získávají kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení. První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství. Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka. Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů...dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti. V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci. Žák se učí využívat vědomostí a dovedností nabytých v předmětu občanská výchova ve svém praktickém životě. Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení. Celková dotace hodin v každém ročníku = 32.

Pojetí výuky

- autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům)
- Prezentace
- Samostatná činnost žáků – referáty, aktuality
- Individuální přístup s ohledem k specifickým potřebám žáků E oborů



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Samostatná činnost – referát, samostatný výstup před plénem
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- Při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků.
- Ústní zkoušení (formou hry)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*.

Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:

Sociální a personální:

Být odpovědný za své jednání

Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí

Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji

Komunikativní:

Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých

Ochrana zdraví a životního prostředí:

Zlepšovat a chránit životní prostředí

Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti

Práce s informacemi:

PC, Internet, média

Rozvoj finanční gramotnosti:

Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty

Rozvoj mediální gramotnosti:

Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 64	Tematický celek
1. ročník Žák: - Na základě konkrétních info z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - Rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - Dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - Charakterizuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská výpomoc, přátelská, spolupráce ...) - Uvědomuje si sociální rozdíly, nastíní fiktivní řešení - Vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet - Na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - Vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - Charakterizuje náboženství a sekty na našem území - Uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a diskutuje nad nimi		1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti
- Vysvětlí základní principy demokracie, uvědomuje si rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - Vysvětlí základní funkce ústavy - Uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - Uvede nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - Popíše fungování veřejné správy a samosprávy, charakterizuje svobodné volby v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou		2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit

povinnost volit - Vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, orientuje se v současné situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - Charakterizuje státní symboly - Na základě zpráv uvede příklady extremismu, radikalismu v ČR, diskutuje o nich - Dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - Uvede známá občanská sdružení - Uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - Vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - Vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky		2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich role
		3 Klasifikace, opakování, exkurze/beseda/
2. ročník Žák: - Vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - Orientuje se v právních vztazích - Rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobností k právním úkonům - Definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		1 Člověk a právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - Popíše soustavu soudů v ČR - Vyjmenuje a rozlišuje právní povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - Definuje pojem odpovědnost za škodu - Dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - Uvede práva a povinnosti vlastníků, na příkladu vysvětlí uplatňování spotřebitelských práv		2 Soudní moc 2.1 Soudstva soudů v ČR 2.2 Právní povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- Vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - Vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti		3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů

- Vyjmenuje práva manželů - Definuje pojem společné jmění manželů - Ví, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - Vyjmenuje možné formy trestu - Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly		4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- Rozdělí svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - Z médií vyčte současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - Vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - Vyjmenuje všechny státní symboly - Vysvětlí pojem globalizace - Uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - Vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech uvede nejznámější případy - Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
		3 Opakování, klasifikace, exkurze

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je žákům poskytnout ucelený přehled v oblasti ekonomických pojmů, seznámit žáky s fungováním tržního hospodářství, zajistit vhled do oblasti peněžní problematiky a připravit žáky na plnohodnotný občanský život v demokratickém státě.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Občansko vědní základ.

Učivo je rozděleno do tematických celků, nejprve žáky uvede do světa základních ekonomických pojmů a podstaty trhu.

Vstoupí žákům problematiku finančních záležitostí v občanském životě.

Uvede žáky do problematiky zaměstnanosti a vysvětlí problematiku nezaměstnanosti.

Pojetí výuky

Výuka je realizována pouze ve třetím ročníku.

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce s individuálním přístupem k žákům, simulace modelových situací.

Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek a použitím multimediální techniky.

Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh s využíváním informačních a komunikačních technologií, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, základem je klasifikační řád školy
- Hodnocení kombinací numerického a slovního
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků s přihlédnutím ke schopnostem žáků
- Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a testy pro danou oblast

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativní: formuluje své názory a zapojuje se do debaty, uplatňuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k učení: poslouchá mluvený projev a získané informace následně reprodukuje a využívá

matematické: provádějí základní výpočty v oblasti daňové a mzdové

k řešení problémů: jsou schopni získat potřebná data a informace, stanovit možná řešení

V rozborech odborných textů je zahrnuta environmentální výchova

Využívání prostředků ICT: žák využívá pro svou práci prostředků ICT a mediálně gramotný

K pracovnímu uplatnění: mají zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, umí využít poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a vzdělávání, vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Člověk a svět práce – žáci vnímají možnosti, které poskytuje trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění

ICT – žáci umí vyhledat informace na internetu a kriticky je zhodnotit a pracovat s nimi

Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, J.: *Ekonomie-stručný přehled 2008-2009*, Zlín, CEED 2008. ISBN 978-903433-7-5

ZLÁMAL, J. MENDEL Z.: *Ekonomie nejen k maturitě – Obecná ekonomie*, Computer Media 2007. ISBN 80-86686-76-0

STROUHAL, J. *Ekonomika podniku-3.vydání* Praha: ICU, 2016. ISBN 978-80-8798-507-6.

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: Educo, 2014. ISBN 978-80-87204-98-6

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
Žák		32	



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

- vysvětlí podstatu trhu a jeho fungování - orientuje se v tvorbě cen ve svém oboru - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - pracuje s kalkulacemi a normami ve svém oboru		Trh a jeho podstata
- vysvětlí vývoj peněz v dějinách lidstva - orientuje se ve službách bankovních ústavů - vysvětlí kroky při zřizování spotřebitelských úvěrů a zřizování účtu pro běžný občanský život - fiktivně zřídí podnikatelský úvěr a uvede čerpání prostředků pro podnikání ve svém oboru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva		Vývoj peněz a cenová politika
- vysvětlí pojem mzda, rozdělí jí na jednotlivé složky - orientuje se v mzdových odvodech - kontroluje mzdu ve vztahu k pracovnímu zařazení - Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		Mzdy a jejich složky
- orientuje se v pracovní smlouvě, vysvětlí druhy pracovních poměrů - vyhledává nabídky zaměstnání v médiích - (internet, tisk, vývěsky úřadu práce – exkurze) - fiktivně kontaktuje zaměstnavatele, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti – simulace modelových situací (píše žádost o zaměstnání, životopis) - vyhledává poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		Zaměstnání a orientace na pracovním trhu

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	-	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Výchova člověka, který bude používat matematiku v různých životních i pracovních situacích.
Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ.

Podpora logického myšlení. Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických vyjádření
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky

Charakteristika učiva

Je rovnoměrně rozloženo do dvou ročníků a pokrývá tematické celky RVP.

Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému. Tematické celky - operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, poměr, měřítko, rovnice, úměra, grafy a digramy, stereometrie, přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky, převody jednotek, planimetrie, procenta, výrazy, jejich úpravy a práce s daty- upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků z odborného výcviku.

Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC).

Nechybí problémové úlohy, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení.

Procvičování s možností využití skupinové práce.

Pravidelná samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1 - 5) – využití bodového systému:

- Pololetní písemné práce

- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
 - Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
 - Aktivita v hodinách, ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1-2x za pololetí
- Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina.
4 - 6 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut
Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým, podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Komunikační kompetence, sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - snaha o rozvoj osobnosti žáků.

Doporučená literatura

Matematika pro 1.až 3. ročník odborných učilišť (aritmetika – algebra) Mgr. Keblová A., Mgr. Volková J., Septima 1998.

8 ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
-	Žák	128	
-	1.ročník Pracuje s číselnými obory Používá trojčlenku a řeší s ní praktické úlohy Rozumí pojmu procento a umí řešit úlohy s procenty - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku		1. Opakování a prohloubení učiva ze ZŠ 2.Procenta

	Provádí operace se zlomky Provádí operace s desetinnými čísly - Popisuje operace s mocninami a druhou odmocninou Vysvětluje základní pravidla odmocňování Na úlohách z praxe dokáže využít Pythagorovu větu Dokáže vyjádřit neznámou z jednoduchého vzorce - Orientuje se v pracovních postupech, návodech, náčrtech a vzorcích, měl by umět podle nich pracovat Popíše geometrické útvary a porovná jejich základní vlastnosti Zvládá vypočítat obvody a obsahy jednotlivých útvarů a dokáže je sestavit Zvládá řešit slovní úlohy z běžného života		3.Zlomky 4.Desetinná čísla 5. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celým exponentem - druhá odmocnina - Pythagorova věta - vyjádření neznámé z jednoduchého vzorce 6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - shrnutí učiva o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, lichoběžník, kruh, mnohoúhelník)
- -	2.ročník Dosazuje za proměnné, provádí úpravy výrazů Provádí sčítání, odčítání a násobení jednoduchých mnohočlenů Dokáže vyjádřit poměr dvou a více veličin Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost a rozliší její graf - Řeší lineární rovnice a nerovnice		7. Výrazy - výraz a hodnota výrazu - početní operace s výrazy - rozklady výrazů na součin - úrok - poměr 8. Funkce 9. Rovnice a nerovnice - úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
 Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
 Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
 Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
 Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
 Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- -	Rozlišuje základní tělesa a určuje jejich povrch a objem Určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin Čte z jednoduchých grafů a diagramů informace. Rozliší jednotlivé druhy grafů v praxi. Tvoří grafy (na PC).		10. Stereometrie - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin. - tělesa - povrch a objem hranolu, válce, krychle - řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů. 11. Grafy a diagramy
---	---	--	--

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů životního stylu. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- jednali odpovědně a podle zásad fair play
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Pojetí výuky

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákůň vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.
Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:
 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
 4. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Personální a sociální kompetence, tzn., aby žáci byli připraveni:

- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů
- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích
- dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV
- jednat v rámci pravidel fair play
- adaptovat se na různorodé podmínky v TV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
- zapojit se do organizace turnajů a soutěží

Komunikativní kompetence, tzn., aby žáci byli schopni:

- komunikovat při pohybových činnostech
- diskutovat o pohybových činnostech

Průřezová témata:

OSV- posilování sociálních a osobnostních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Doporučená literatura

bez doporučené literatury

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	1. Péče o zdraví
- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví		- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
		2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace		- mimořádné události (živelní pohr., havárie, krizové situace aj.)
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		3. Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné

	- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je		oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zdroje informací
	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky		5. Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh. - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy a cvičení s hudbou - tance
	- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		6. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
			7. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti)
	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání		8. Míčové hry - kopaná, košíková, florbalu, odbíjená - pravidla, herní činnost jednotlivce, přihrávky, systém hry,
	- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; dovede se pohybovat v terénu		9. Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce orientace v terénu,
			10. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy tělesné zdatnosti



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

	- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		11. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

název předmětu:	Informační technologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Předmět má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí operačního systému, základních textových, tabulkových, grafických programů a jiných aplikačních programů a využívání výukového softwaru.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na základní úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Z hlediska afektivních cílů se žáci učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Pojetí výuky

Veškerou výuku v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá výhradně formou praktických úkolů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Tempo výuky je přizpůsobováno individuálním schopnostem žáků.

Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalostí jsou používány pouze praktické úlohy zadané formou předlohy nebo formou definovaných úkolů. Žáci jsou hodnoceni individuálně s ohledem na schopnosti konkrétního žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách v ostatních předmětech a při činnostech spojených s běžným životem školy. Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informační technologie nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence: kompetence k učení (vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant), kompetence k řešení problémů (vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů, žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků), kompetence sociální a personální (vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky), kompetence pracovní (žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce).

Průřezová témata:

Přínos předmětu informační technologie k průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.). Průřezové téma Člověk a životní prostředí je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod. Přínosem pro průřezové téma Člověk a svět práce je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.

Doporučená literatura

NAVRÁTIL, Pavel. S počítačem nejen k maturitě – 1. díl. 6. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-60-4.
NAVRÁTIL, Pavel. S počítačem nejen k maturitě – 2. díl. 6. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-61-2.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96 hodin	
			1. Základní pojmy, technické vybavení a programové vybavení počítače
-	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál, definuje základní odborné pojmy (hardware, software, program, dokument apod.)		hardware, software, osobní počítač, části, periferie
-	vyjmenuje základní počítačové komponenty (procesor, operační paměť, pevný disk,		

	grafická karta, síťová karta, zvuková karta apod.), stručně objasní jejich základní funkci		
-	definuje základní a aplikační programové vybavení		základní a aplikační programové vybavení
-	orientuje se v druzích aplikačního software (webové prohlížeče a komunikační programy, kancelářské balíky, grafické programy, počítačové hry, výukové programy, pomocné programy apod.) a vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
-	charakterizuje základní funkci operačního systému, uvede v současnosti nejrozšířenější operační systémy		operační systém, data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat
-	pracuje se současným operačním systémem (spouští a ukončuje programy, přepíná se mezi nimi, manipuluje s okny, prozkoumává složky; zobrazuje (různými způsoby), vybírá, vytváří, přejmenovává, kopíruje, přesunová a maže objekty; hledá objekty, používá schránku, ukládá a otevírá dokumenty, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky)		
-	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému (dovede vybrat aktivní klávesnici, nastavit datum a čas, chování myši a klávesnice, umí vybrat pozadí plochy, spořič obrazovky a další vlastnosti zobrazení)		
-	využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky		prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
-	respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv)		ochrana autorských práv
-	pracuje s nápovědou, objasní pojem manuál		nápověda, manuál
			2. Textový editor
-	orientuje se v prostředí textového editoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci		prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu
-	využívá lupu, zobrazuje skryté znaky a náhled		
-	vytvoří a ukončuje odstavce, správně umísťuje mezery a velká písmena, označuje text, dodržuje typografická pravidla pořizování textu (použití pomlčky a spojovníku, uvozovek, závorek, zápis čísel a jednotek s		zásady pořizování textu v počítači, typografická pravidla

- nedělitelnou (tvrdou) mezerou, dělení slov, zápis měny, data, tel.číslo, výpustku [...]) - vkládá znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici, používá a nastavuje tabulátory - kopíruje text z jiného zdroje (webu apod.) pomocí schránky jako neformátovaný text, vkládá obrázky		
- mění vlastnosti (vzhled) písma, dodržuje estetická pravidla pro kombinování písem - formátuje odstavec, nastavuje základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, ohrazení a podklad, odrážky a číslování)		formátování (vzhled) textu
- vkládá Kliparty, obrázky ze souboru, WordArty a další objekty, používá textová pole, mění umístění, velikost, ohrazení, podklad a způsob obtékání textu vložených objektů - vkládá textové tabulky, edituje tabulku a nastavuje její formát (vzhled)		vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky
- orientuje se v prostředí tabulkového kalkulátoru, používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, nastavuje si prostředí pro svou práci - popíše strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení)		3. Tabulkový procesor prostředí tabulkového procesoru, základní nastavení prostředí
- mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, vytváří nejen číselné řady - mění šířku sloupců a výšku řádků, vkládá a vypouští řádky nebo sloupce		editace a plnění buněk
- zadá vzorec, či vloží funkci odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, použije absolutní adresaci buňky - používá pouze základní funkce (součet, průměr, maximum, minimum, počet)		výpočty pomocí vzorců a funkcí, adresace buněk (relativní a absolutní)
- mění formát zobrazení čísla v buňce a určuje počet desetinných míst - formátuje celkový vzhled tabulky		formátování vzhledu tabulky
- vytváří jednoduché grafy, mění jejich vzhled		tvorba a editace grafů
- seřazuje záznamy podle stanoveného pole - filtruje záznamy s využitím automatického filtru		zákl. databázové funkce - filtrování a řazení dat
		4. Počítačová grafika

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

-	objasní základní pojmy a principy počítačové grafiky		základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky
-	zná hlavní typy grafických formátů (BMP, JPEG, GIF apod.)		grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití
-	upravuje grafiku na základní úrovni		práce v rastrovém grafické editoru
-	provádí základní úpravy fotografií (otočení a oříznutí, jas a kontrast, odstranění červených očí apod.)		
-	vytváří kresby, používá základní objekty (obdélník, elipsa, čára, text), nastavuje jejich základní vlastnosti (obrys a výplň objektu), používá zarovnání a uspořádání objektů		základy práce v (vektorovém) kreslicím programu
-	vytváří a nastavuje jednoduchou prezentaci na zadané téma, vytváří snímek a nastavuje jeho vlastnosti (způsob přechodu - čas, klepnutí a přiřazení připraveného přechodového efektu), mění pořadí snímků		prezentace – vytvoření a nastavení prezentace
-	objasní základní výhody práce v síti (sdílení dat, tiskáren a připojení do internetu)		5. Práce v lokální síti možnosti a praktické využití počítačových sítí
-	přihlašuje se do sítě a zvolí si bezpečné heslo (zná jeho parametry), nastavuje sdílení složky a tiskárny v počítačové síti, uvede základní potřebné údaje (název počítače a sdílené složky)		
-	vyjádří vlastními slovy princip fungování elektronické pošty		6. Komunikační a přenosové možnosti internetu
-	komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, zasílá přílohy, přijímá maily s přílohou a přílohu ukládá a otevírá		
-	používá nástroje on-line komunikace textové i hlasové (chat, telefonie apod.)		
-	vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace		7. Informační zdroje a celosvětová síť internet informace, vyhledávání a práce s informacemi, informační zdroje, Internet
-	využívá různé informační zdroje (osobní komunikace, elektronické zdroje – web, TV rádio, písemné (tištěné) zdroje – knihy, noviny a časopisy)		
-	vyhledává informace (včetně obrázků) na webu pomocí vyhledávače		
-	orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje věrohodnost, kvalitu a relevanci informací		



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- získaných pomocí internetu, správně interpretuje získané informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nebezpečí hrozící z internetu (SPAM, sledování, odcizení dat apod.) a používá prostředky jejich eliminace - respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů)		
--	--	--

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

název předmětu:	BOTANIKA			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s významem rostlin pro člověka i pro zachování ekologické rovnováhy v přírodě. Žáci se seznamují s částmi rostlinného těla a s procesy, které v rostlinách probíhají. Poznávají hlavní zástupce čeledí významných pro zahradnictví.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP Základy sadovnictví a květinářství. Předmět připravuje žáky k poznávání živé přírody a k pochopení učiva odborných zahradnických předmětů. Poskytuje žákům základní vědomosti o morfologii a fyziologii rostlin, zejména o stavbě a funkcích jednotlivých rostlin. Dále se žáci seznámí s nejdůležitějšími botanickými druhy rostlin. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Stavba rostlin	ZHP/1/BO/M01	1	8
2.	Morfologie rostlin	ZHP/1/BO/M02	1	16
3.	Botanický systém	ZHP/1/BO/M03	1	8
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Skupinové vyučování - Samostatná práce žáků pod vedením učitele Metody výuky: - Slovní monologické – výklad, vysvětlování - Slovní dialogické – řízený rozhovor - Metody písemných prací - Metody názorně demonstrační - Metody praktické - Metody motivační				



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní - vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Doporučená literatura

Hana Hančová, Marie Vlková, Biologie v kostce pro SŠ, nakladatelství Fragment

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	BOTANIKA		
Název modulu:	Stavba rostlin	Kód modulu:	ZHP/1/BO/M01
Délka modulu:	8 h	Platnost od:	1.9.2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul žáky seznamuje se složením buňky, pletivem, podstatou fotosyntézy. Obeznamená žáky se symbiózou rostlin v přírodě a s parazitismem.			
Předpokládané výsledky vzdělávání Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy v oblasti stavby rostlin 2. Rozeznává druhy pletiv 3. Vysvětluje fotosyntézu 4. Charakterizuje symbiózu a objasňuje pojem parazitismus			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Rostlinná buňka 2. lekce - Pletiva 3. lekce - Fotosyntéza 4. lekce - Symbióza 5. lekce - Parazitismus			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy ▪ Objasní a správně popíše složení buňky ▪ Objasní význam buňky Výsledek 2: ▪ Charakterizuje pletiva ▪ Objasní části pletiva Výsledek 3: ▪ Vysvětlí proces fotosyntézy ▪ Výsledek 4: ▪ Vysvětlí proces parazitismu ▪ Vyjmenuje příklady parazitismu			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Vysvětlí proces symbiózy

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Hana Hančová, Marie Vlková, Biologie v kostce pro SŠ, nakladatelství Fragment

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	BOTANIKA		
Název modulu:	Morfologie rostlin	Kód modulu:	ZHP/1/BO/M02
Délka modulu:	16 h	Platnost od:	1.9.2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s funkcí kořenů, s funkcí a druhy stonků. Zabývá se jednotlivými typy uložení listů na stonku a jednotlivými tvary listů, obeznámí žáky s typy květů a schémata květenství, druhy semen a suchými a dužnatými plody.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Rozeznává jednotlivé části rostlin a popisuje je 2. Rozlišuje typy semen a plodů rostlin			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Kořen 2. lekce - Stonek 3. lekce - Listy 4. lekce - Květy 5. lekce - Květenství 6. lekce - Semena 7. lekce - Plody			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vlastními slovy popíše stavbu rostlin Charakterizuje jednotlivé typy kořenů a stonků u dřevin a bylin Popíše význam jednotlivých částí rostlin ▪ Nakreslí typy kořenů a stonků Nakreslí typy listů, květů a květenství a vlastními slovy je popíše Uvede příklady rostlin dle druhů květenství Výsledek 2: ▪ Nakreslí a charakterizuje druhy semen ▪ Vyjmenuje a charakterizuje druhy plodů			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního a písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Hana Hančová, Marie Vlková, Biologie v kostce pro SŠ, nakladatelství Fragment

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	BOTANIKA		
Název modulu:	Botanický systém	Kód modulu:	ZHP/1/BO/M03
Délka modulu:	16 h	Platnost od:	1.9.2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s botanickým názvoslovím. Zabývá se stavbou nižších a vyšších rostlin, stavbou těla mechorostů, lišejníků a kaprad'orostů, znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin a jejich rozmnožováním.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Rozlišuje druhy řas, hub a lišejníků 3. Rozeznává a popisuje mechy a kapradiny, nahosemenné a krytosemenné rostliny			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Řasy a houby 2. lekce - Lišejníky a mechy 3. lekce - Kapradiny 4. lekce - Nahosemenné rostliny 5. lekce - Krytosemenné rostliny			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy Výsledek 2: ▪ Charakterizuje řasy a houby, vysvětlí rozdíl mezi nimi ▪ Charakterizuje lišejníky, vysvětlí jejich význam v přírodě Výsledek 3: ▪ Charakterizuje mechy a jejich výskyt Nakreslí a popíše druhy kapradin ▪ Charakterizuje krytosemenné rostliny a vyjmenuje druhy Charakterizuje nahosemenné rostliny a vyjmenuje druhy			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Hana Hančová, Marie Vlková, Biologie v kostce pro SŠ, nakladatelství Fragment

název předmětu:	KVĚTINÁŘSTVÍ			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	3	2	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s pěstováním venkovních a skleníkových květů. Seznamuje žáky s přírodními a hospodářskými podmínkami pro květinářskou výrobu. Zabývá se generativním a vegetativním rozmnožováním květů. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Základy sadovnictví a květinářství. V průběhu výuky se žáci seznámí s pěstováním venkovních květů (jednoleté, letniček, dvouleté, trvalé, cibulnaté a hlíznaté květy) skleníkových květů (okrasných květů, okrasných listů, speciálními kulturami a květinami k řezu). Dále se zabývá podmínkami pro květinářskou výrobu (přírodními a hospodářskými). Obsahem předmětu je také rozmnožování květů (generativní, vegetativní a méně používané způsoby). Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Podmínky pro květinářskou výrobu	ZHP/1/KV/M01	1	32
2.	Rozmnožování květů	ZHP/1/KV/M02	1	32
3.	Pěstování venkovních květů	ZHP/2/KV/M03	2	80
4.	Pěstování skleníkových květů 1	ZHP/2/KV/M04	2	16
5.	Pěstování skleníkových květů 2	ZHP/3/KV/M05	3	64

Formy výuky:

- Frontální s individuálním přístupem
- Skupinové vyučování
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele

Metody výuky:

- Slovní monologické – výklad, vysvětlování
- Slovní dialogické – řízený rozhovor
- Metody písemných prací
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktické
- Metody motivační

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení.
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení.

Komunikativní - vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým.

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly.

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život.

Doporučená literatura

Ing. Eva Pippalová, CSc. - Květinářství, Septima, s.r.o. 2001

Ing. Josef Pokorný – Základy zahradnické výroby, Septima, s.r.o.2003

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	KVĚTINÁŘSTVÍ		
Název modulu:	Podmínky pro květinářskou výrobu	Kód modulu:	ZHP/1/KV/M01
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s přírodními a hospodářskými podmínkami. Zabývá se důležitými činiteli pro růst rostlin (světlo, teplo, vzduch, voda, živiny.) Seznamuje žáky s vybavením květinářského podniku, se zahradnickými zeminami, substráty, výživou a hnojením rostlin. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Vyjmenuje vegetační faktory 3. Vyjmenuje způsoby závlahy 4. Popisuje vybavení skleníku 5. Popisuje zahradnické zeminy a substráty 6. Popisuje hlavní živiny a stopové prvky 7. Vysvětluje podstatu hydroponie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Přírodní podmínky 2. lekce - Hospodářské podmínky 3. lekce - Zahradnické zeminy a substráty 4. lekce - Výživa a hnojení rostlin			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svémi slovy vyjádří základní pojmy Objasní význam, činitelů růstu rostlin Výsledek 2: Vyjmenuje vegetační faktory Vypočítá plochu pařeništního okna dle zadání Výsledek 3: Vyjmenuje způsob závlahy			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Uvádí, jaké vlastnosti má mít závlivková voda

Výsledek 4:

Popisuje vybavení skleníku

Vysvětluje co je to množárna a k čemu slouží

Výsledek 5:

Popisuje zahradnické zeminy a substráty

Uvádí jaké vlastnosti má mít množárenský substrát

Výsledek 6:

Popisuje hlavní živiny a stopové prvky v substrátu

Uvede druhy hnojiv vhodné pro pokojové květiny

Výsledek 7:

Vysvětlí podstatu hydroponie

Objasní výhody hydroponie

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Eva Pippalová, CSc. Květinářství, Vít, J. Květinářství, Kliková G. Biozahrada, Volf M. Základy skleníkového květinářství

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	KVĚTINÁŘSTVÍ		
Název modulu:	Rozmnožování květin	Kód modulu:	ZHP/1/KV/M02
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s rozmnožováním květin. Zabývá se generativním a vegetativním rozmnožováním květin, technikou a ošetřováním výsevů (ve skleníku, v pařeništi, na venkovních záhonech), přepichováním malých semenáčků, řízkováním (vrcholovým, stonkovým, listovým, kořenovým), rozmnožováním zvláštními částmi rostlin a méně používanými způsoby rozmnožování.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Popisuje generativní rozmnožování 3. Popisuje vegetativní rozmnožování 4. Uvádí méně používané způsoby rozmnožování 5. Vyjmenuje způsoby rozmnožování zvláštními částmi rostlin 6. Vysvětluje techniku a ošetřování výsevu 7. Uvádí typy sadbovačů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Generativní rozmnožování květin 2. lekce - Vegetativní rozmnožování květin 3. lekce - Rozmnožování zvláštními částmi rostlin 4. lekce - Méně používané způsoby rozmnožování 5. lekce - Meristémové rozmnožování rostlin			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svémi slovy vyjádří základní pojmy Uvádí vlastnosti osiva Výsledek 2: Popisuje generativní rozmnožování Vysvětluje pojem hybridní odrůdy Výsledek 3: Popisuje vegetativní rozmnožování Vyjmenuje druhy řízků			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 *Zahradnické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 4:

Uvádí méně používané způsoby rozmnožování
Popisuje vegetativní rozmnožování citrusů

Výsledek 5:

Vyjmenuje způsoby rozmnožování zvláštními částmi rostlin
Nakreslí cibuli tulipánů

Výsledek 6:

Popisuje techniku a ošetřování výsevu
Popisuje přepichování a rozsazování malých semenáčků

Výsledek 7:

Uvádí typy sadbovačů
Popisuje výhody meristémového rozmnožování

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního a písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing.Eva Pippalová, CS .Květinářství, J. Tykač Květinářství, J. Vít Květinářství

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	KVĚTINÁŘSTVÍ		
Název modulu:	Pěstování venkovních květin	Kód modulu:	ZHP/2/KV/M03
Délka modulu:	80 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s pěstováním venkovních květin. Zabývá se pěstováním letniček (nízkých, polovysokých, vysokých, otáčivých, popínavých a k sušení), jednoletek (kobercové, balkonové), dvouletek, trvalek (nízké, kobercové, polovysoké, vysoké, trvalky k řezu, okrasné traviny), cibulnatých a hlíznatých květin. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Rozdělí letničky podle použití 3. Popíše způsoby pěstování jednoletek 4. Seřadí květiny do skupin 5. Popíše jednotlivé skupiny květin 6. Uvede způsoby pěstování květin 7. Rozdělí květiny podle nároků na stanoviště			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Letničky 2. lekce - Jednoletky 3. lekce - Dvouletky 4. lekce - Trvalky 5. lekce - Cibulnaté a hlíznaté květiny			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svémi slovy vyjádří základní pojmy Sestaví herbář venkovních květin Výsledek 2: Rozděluje letničky podle použití Uvádí příklady letniček k řezu Výsledek 3: Popisuje způsob pěstování jednoletek Uvádí příklady použití balkonových květin			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Výsledek 4:

- Seřadí květiny do skupin
- Navrhne druhy květin pro výsadbu na hrob

Výsledek 5:

- Popíše jednotlivé skupiny květin
- Vyjmenuje druhy trvalek

Výsledek 6:

- Uvádí způsoby pěstování květin
- Charakterizuje cibulnaté a hlíznaté květiny

Výsledek 7:

- Rozděluje květiny podle nároku na stanoviště
- Podle obrázků určuje typy tulipánů a jejich použití

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Eva Pippalová, CSc. , J. Tykač Květinářství, J. Vít Květinářství, časopisy: Naše krásná zahrada



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		KVĚTINÁŘSTVÍ	
Název modulu:	Pěstování skleníkových květin 1	Kód modulu:	ZHP/2/KV/M04
Délka modulu:	16 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s pěstováním skleníkových květin. Zabývá se pěstováním hrnkových květin s okrasným květem (druhy pěstované v teplém skleníku, druhy s nižšími nároky a rychlení cibulnatých květin)			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Rozděluje rostliny do skupin 3. Vybere kvetoucí druhy používané jako kbelíkové květiny 4. Navrhuje kvetoucí květiny pro teplý byt			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Hrnkové květiny okrasné květem			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy ▪ Charakterizuje hrnkové květiny okrasné květem Výsledek 2: ▪ Rozděluje kvetoucí rostliny do skupin ▪ Určuje druhy kvetoucí v zimě Výsledek 3: ▪ Vybírá kvetoucí druhy používané jako kbelíkové květiny ▪ Popisuje druhy pelargonii Výsledek 4: ▪ Navrhuje kvetoucí rostliny pro teplý byt ▪ Popisuje pěstování ibišků			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Eva Pippalová, CSc. – Květinářství, Volf. M, Votruba. R – Základy skleníkového květinářství

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	KVĚTINÁŘSTVÍ		
Název modulu:	Pěstování skleníkových květin 2	Kód modulu:	ZHP/3/KV/M05
Délka modulu:	64 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s pěstováním skleníkových květin. Zabývá se pěstováním hrnkových květin okrasným listem (druhy pěstované v teplém, polo teplém a studeném skleníku), speciálních hrnkových kultur (kapradiny, palmy, bromélie, kaktusy, citrusy a sukulentní rostliny), skleníkových květin k řezu (druhy s opakovanou sklizní, druhy s jednou sklizní, zeleň k řezu)			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Rozdělí speciální hrnkové kultury do skupin 3. Vyjmenuje hrnkové květiny okrasné listem 4. Rozdělí skleníkové květiny k řezu 5. Vyjmenuje druhy zeleně k řezu			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Hrnkové květiny okrasné listem 2. lekce - Speciální hrnkové kultury 3. lekce - Skleníkové květiny k řezu			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svémi slovy vyjádří základní pojmy Navrhne druhy hodící se do studené a světlé haly Výsledek 2: Rozdělí speciální hrnkové rostliny do skupin Charakterizuje bromélie rostliny Výsledek 3: Vyjmenuje hrnkové květiny okrasné listem Popíše ošetřování hrnkových květin Výsledek 4: Uvede příklady správné sklizňové zralosti u jednotlivých druhů květin Vyjmenuje druhy skleníkových květin k řezu Výsledek 5:			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Vyjmenuje druhy zeleně k řezu
Popíše postup třídění a balení rostlin k řezu

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Eva Pippalová, CSc. – Květinářství, Volf. M, Votruba. R – Základy skleníkového květinářství

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

název předmětu:	FLORISTIKA			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	2	2	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti v umění aranžování květin. Zabývá se základní složkou úpravy: barvou, tvary nádob, tvary úpravy, nářadím a pomůckami vhodnými pro aranžování květin. Dále sušinami, aranžováním ze sušin, kyticemi z živých rostlin. Seznamuje žáky s výzdobou interiéru a výzdobou exteriéru. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Základy sadovnictví a květinářství
V průběhu výuky se žáci seznámí se základní složkou úpravy květin: barvou, vlastnostmi barvy, harmonickým vztahem mezi barvami, tvary nádob vhodnými pro květinová aranžmá, tvary úpravy, nářadím a pomůckami vhodnými pro aranžování květin. Dále se zabývá sušinami, druhy vhodnými na sušení, způsobem sušení rostlin a aranžováním ze sušin. Obsahem předmětu je také výzdoba interiéru a exteriéru. Důležitou součástí učiva je aranžmá z živých květin. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Základní složky úpravy	ZHP/1/FL/M01	1	32
2.	Sušiny	ZHP/1/FL/M02	1	64
3.	Aranžmá ze sušin	ZHP/2/FL/M03	2	32
4.	Kytice z živých rostlin	ZHP/2/FL/M04	2	32
5.	Výzdoba interiéru	ZHP/3/FL/M05	3	32
6.	Výzdoba exteriéru	ZHP/3/FL/M06	3	32
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Samostatná práce žáků pod vedením učitele - Skupinové vyučování Metody výuky: - Slovní monologické – výklad, vysvětlování - Slovní dialogické – řízený rozhovor - Metody písemných prací - Metody názorně demonstrační - Metody praktické				



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

- Metody motivační

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení.

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým.

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly.

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si odpovědnosti za vlastní život

Doporučená literatura

Malcolm Hillier: Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		FLORISTIKA	
Název modulu:	Základní složky úpravy	Kód modulu:	ZHP/1/FL/M01
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se základními složkami úpravy květin. Zabývá se barvami (primární, sekundární, terciární) vlastnostmi barvy, harmonií a jinými kontrasty, tvary nádob (ve tvaru flétny, kulaté, hranaté, válcovité, mísy s podstavcem) strukturou nádob a jejich kombinováním, tvary úpravy květin a estetickými principy, aranžérským nářadím, pomůckami a pomocným materiálem. Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Popíše barvy podle skupin 3. Pohovoří o vlastnostech barev 4. Vyjmenuje tvary nádob 5. Pohovoří o tvaru úpravy kytic 6. Vyjmenuje různé druhy materiálu vhodného pro aranžování 7. Rozdělí pomocný materiál do skupin			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Barva 2. lekce - Nádob a jejich struktura 3. lekce - Tvary úpravy a estetické principy 4. lekce - Nářadí, pomůcky a pomocný materiál			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svémi slovy vyjadřuje základní pojmy Rozděluje barvu pomocí barevného kruhu Výsledek 2: Určí vlastnosti barev Objasní pojem komplementární barvy Výsledek 3:			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 *Zahradnické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Uvádí příklady harmonie sousedících barev

Vyjmenuje příklady kontrastních barev

Výsledek 4:

Vyjmenuje tvary nádob

Popíše strukturu nádob

Výsledek 5:

Pohovoří o tvaru úpravy kytic

Popíše tvary úprav kytic, vhodné k různým příležitostem

Výsledek 6:

Vyjmenuje různé druhy materiálu vhodného pro aranžování

Popisuje rostlinné materiály používané v aranžování

Výsledek 7:

Rozdělí pomocný materiál do skupin

Vyjmenuje nářadí potřebné v aranžování

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerologického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Malcolm Hillier: *Květiny, umění aranžování*, Slovart, s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., *Ottovo nakladatelství*, s.r.o. 2008



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		FLORISTIKA	
Název modulu:	Sušiny	Kód modulu:	ZHP/1/FL/M02
Délka modulu:	64 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se sušinami. Zabývá se druhy vhodnými na sušení (rostlinami pěstovanými v našich klimatických podmínkách, rostlinami s volné přírody, exotickými rostlinami). Dále se zabývá pěstováním rostlin k sušení (přípravě stanoviště, výsevem a výsadbou, kultivací a ošetřováním), sklizní rostlin (termínem, způsobem), sušením rostlin (způsobem, uskladněním) a jinými způsoby úpravy (preparací glycerinem, bělením, skeletováním, mořením, barvením, laminováním, voskováním). Poznatky s předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Rozděluje rostliny pěstované v našich klimatických podmínkách do skupin 3. Vyjmenuje rostliny z volné přírody vhodné na sušení 4. Vyjmenuje exotické sušené rostliny 5. Popíše způsob pěstování rostlin k sušení 6. Pohovoří o způsobech sušení rostlin 7. Vyjmenuje a objasní jiné způsoby úpravy rostlin			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce – Rostliny k sušení pěstované v našich klimatických podmínkách 2. lekce – Rostliny z volné přírody 3. lekce – Exotické sušené rostliny 4. lekce – Pěstování rostlin k sušení 5. lekce – Sklizeň rostlin 6. lekce – Sušení rostlin 7. lekce – Jiné způsoby úpravy			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svémi slovy vyjadřuje základní pojmy Vyjmenuje léčivé a aromatické rostliny vhodné k sušení			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 2:

Rozděluje rostliny pěstované v našich klimatických podmínkách do skupin
Popisuje letničky a dvouletky

Výsledek 3:

Vyjmenuje rostliny z volné přírody vhodné na sušení
Uvádí příklady dalšího materiálu nasbíraného ve volné přírodě

Výsledek 4:

Vyjmenuje exotické sušené rostliny
Uvede příklady uchovávání suchých rostlin

Výsledek 5:

Popíše způsob pěstování rostlin
Uvede termíny sklizně u jednotlivých druhů rostlin

Výsledek 6:

Bude hovořit o způsobech sušení rostlin
Uvede nejjednodušší způsob sušení rostlin

Výsledek 7:

Vyjmenuje jiné úpravy rostlin
Uvede příklady rostlin vhodné k preparaci glycerinem

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008
Malcolm Hillier, Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		FLORISTIKA	
Název modulu:	Aranžmá ze sušin	Kód modulu:	ZHP/2/FL/M03
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1:9:2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s technikami aranžování (volné vkládání do nádob, vázání, vypichování, skobičkování, lepení, navlékání). Zabývá se kompozičními prvky a pravidly aranžování (estetickými prvky, liniemi, plochou, tvarem, texturou) Dále se zabývá estetickými principy (harmonii a kontrastem, rovnováhou). Obsahem předmětu je také několik vybraných aranžérských disciplín. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty a odborným výcvikem.			
Předpokládané výsledky vzdělávání Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Vyjmenuje různé techniky aranžování 3. Pohovoří o estetických znacích ve floristice 4. Uvádí příklady přímých a nepřímých linií 5. Popisuje estetické principy 6. Pohovoří o použití věnců a jiných vypichovaných dekorací 7. Rozděluje kytice podle druhu vazeb			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce – Techniky aranžování 2. lekce – Kompoziční prvky a pravidla aranžování 3. lekce – Estetické principy aranžování 4. lekce - Věnec 5. lekce - Kytice 6. lekce – Koše a jiné nádoby 7. lekce – Nástěnná dekorace			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svémi slovy vyjadřuje základní pojmy Objasňuje pojem originalita provedení Výsledek 2: Vyjmenuje různé techniky aranžování			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Popisuje navazování materiálu

Výsledek 3:

Hovoří o estetických znacích ve floristice

Rozdělí umístění těžiště kompozice

Výsledek 4:

Uvádí příklady přímých a nepřímých linií

Objasní pojem linie

Výsledek 5:

Popisuje estetické principy

Objasní pojem proporcionality

Výsledek 6:

Hovoří o použití věnců a jiných vypichovaných dekorací

Popíše nástěnnou dekoraci

Výsledek 7:

Rozdělí kytice podle druhu vazeb

Popíše výrobu malé kulaté kytice

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008
Malcolm Hillier, Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		FLORISTIKA	
Název modulu:	Kytice z živých rostlin	Kód modulu:	ZHP/2/FL/M04
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s druhy řezaných květin vhodných pro různá aranžmá (rostliny pěstované v našich klimatických podmínkách, exotickými rostlinami, rostlinami z volné přírody, okrasnými travami, stromy a keři). Dále se zabývá ošetřováním řezaných květin a jejich úpravou. Obsahem předmětu jsou také tvary úprav květin (kulatá, kónická, trojúhelníková, asymetrická, nízká, obdélníková). Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Rozdělí druhy řezaných květin do skupin 3. Pohovoří o ošetřování řezaných květin 4. Vyjmenuje tvary úprav květin			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce – Druhy řezaných květin 2. lekce - Kulatá úprava kytice 3. lekce – Trojúhelníková úprava kytice 4. lekce – Kónická úprava kytice 5. lekce – Nízká úprava kytice 6. lekce – Asymetrická úprava kytice 7. lekce – Obdélníková úprava kytice			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjadřuje základní pojmy ▪ Vyjmenuje jarní, letní, podzimní a zimní květy Výsledek 2: ▪ Rozděluje druhy řezaných květin do skupin ▪ Vyjmenuje druhy květin pěstovaných v našich klimatických podmínkách Výsledek 3: ▪ Hovoří o ošetřování řezaných květin			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- Popíše ošetřování dřevnatých a dutých stonků

Výsledek 4:

- Vyjmenuje tvary úprav květin
- Popíše asymetrickou úpravu

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008
Malcolm Hillier, Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	FLORISTIKA		
Název modulu:	Výzdoba interiéru	Kód modulu:	ZHP/3/FL/M05
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s aranžováním v interiérech. Zabývá se aranžováním živých květů a sušin. Dále se zabývá svatební, narozeninovou a večírkovou výzdobou. Seznamuje žáky s aranžováním stolů a tematikou dekorací. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty a odborným výcvikem.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Rozdělí interiérové dekorace do skupin 3. Charakterizuje svatební výzdobu 4. Vyjmenuje pravidla výzdoby stolů 5. Pohovoří o tematické dekoraci			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce – Květinová aranžmá z živých květů do interiéru 2. lekce – Květinová aranžmá ze sušin do interiéru 3. lekce – Svatební výzdoba 4. lekce – Aranžování stolů 5. lekce – Tematické dekorace			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svémi slovy vyjadřuje základní pojmy Vyjmenuje interiérová květinová aranžmá Výsledek 2: Rozděluje interiérové dekorace do skupin Hovoří o vhodných materiálech pro použití interiérové dekorace Výsledek 3: Charakterizuje svatební výzdobu Popíše výzdobu vhodnou na narozeninovou párty Výsledek 4: Vyjmenuje pravidla pro zdobení stolů			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Hovoří o pomocném materiálu vhodném na zdobené stolů

Výsledek 5:

Uvádí příklady tematické dekorace

Vyjmenuje druhy vánoční dekorace

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008
Malcolm Hillier, Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

 Veřejná odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	FLORISTIKA		
Název modulu:	Výzdoba exteriéru	Kód modulu:	ZHPP/3/FL/M06
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s aranžováním rostlin v exteriéru. Zabývá se vhodnými druhy rostlin pro tvorbu venkovních aranžmá, vhodnými rostlinami pro obsazování truhlíků a venkovních mís, základními principy pro výzdobu oken a balkónů. Seznamuje žáky se správným ošetřováním řezaných a hrnkových květin v exteriéru. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty a odborným výcvikem.			
Předpokládané výsledky vzdělávání			
Žák:			
1. Vysvětluje základní pojmy 2. Vyjmenuje vhodné rostliny pro venkovní aranžmá 3. Popíše základní principy pro výzdobu oken a balkónů 4. Pohovoří o ošetřování rostlin v exteriéru			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce – Rostlinný materiál pro dekoraci v exteriéru 2. lekce – Výzdoba oken 3. lekce – Výzdoba balkónů 4. lekce – Výzdoba teras			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty)			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Svémi slovy vyjadřuje základní pojmy ▪ Vyjmenuje druhy balkónových květin			
Výsledek 2:			
▪ Vyjmenuje vhodné rostliny pro venkovní aranžmá ▪ Rozděluje rostliny podle ročních období			
Výsledek 3:			
▪ Popisuje základní principy pro výzdobu oken a balkónů ▪ Vyjmenuje druhy květináčů a truhlíků			
Výsledek 4:			
▪ Hovoří o ošetřování rostlin v exteriéru			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- Popíše postup přípravy a osázení truhlíku.

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008
Malcolm Hillier, Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

název předmětu:	ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	1	-	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s prostředím pro pěstování květin. Zabývá se půdou, zahradnickými zeminami, úpravou prostředí pro rostliny. Seznamuje žáky s výživou a ochranou rostlin. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP- Základy zahradnické produkce
V průběhu výuky se žáci seznámí s prostředím pro pěstování rostlin, počasím a podnebím České republiky a Evropy. Obsahem předmětu je také vznik, složení a vlastnosti půdy. Dále se zabývá výživou rostlin, složením rostlinného těla, dobou a způsobem hnojení, ošetřováním sadby, dobou a způsobem výsadby. Důležitou součástí učiva je také ochrana rostlin před škůdci a obrana proti nim. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:	kód	ročník	poč. hod.
1. Prostředí pro pěstování rostlin	ZHP/1/ZZV/M01	1	11
2. Půda	ZHP/1/ZZV/M02	1	21
3. Výživa rostlin	ZHP/1/ZZV/M03	1	16
4. Vypěstování sadby a výsadby	ZHP/1/ZZV/M04	1	16
5. Ochrana rostlin	ZHP/2/ZZV/M05	2	32
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Samostatná práce žáků pod vedením učitele - Skupinové vyučování Metody výuky: - Slovní monologické – výklad, vysvětlování - Slovní dialogické – řízený rozhovor - Metody písemných prací - Metody názorně demonstrační - Metody praktické - Metody motivační			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení.
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si odpovědnosti za vlastní život

Doporučená literatura

Ing. Josef Pokorný: Základy zahradnické výroby, Septima s.r.o. 2003

Ing. Eva Pippalová CSc. Květinářství, Septima s.r.o. 2001

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY	
Název modulu:	Prostředí pro pěstování rostlin	Kód modulu:	ZHP/1/ZZV/M01
Délka modulu:	11 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s prostředím pro pěstování květin (počasím, teplotou, tlakem, vlhkostí vzduchu, vodními srážkami, slunečním zářením) Zabývá se podnebím Evropy a podnebím České republiky, klimatem přímořským pevninským. Seznamuje žáky s předpovědí počasí a jejím významu v zahradnické výrobě. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání			
Žák:			
1. Vysvětluje základní pojmy			
2. Vyjmenuje některé prvky počasí			
3. Pohovoří o teplotě a měření teploty půdy			
4. Popíše vznik oblačnosti			
5. Vyjmenuje druhy vodních srážek			
6. Vypočítá litry napršené na 1m			
7. Pohovoří o rychlosti větru			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce - Počasí			
2. lekce - Podnebí Evropy			
3. lekce - Podnebí České republiky			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty)			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Svámi slovy vyjadřuje základní pojmy			
Znározňuje pojem složek ve vzduchu			
Výsledek 2:			
Vyjmenuje některé prvky počasí			
Objasňuje chování teplého a studeného vzduchu			
Výsledek 3:			
Hovoří o teplotě a měření teploty půdy			
Uvádí příklady ochrany rostlin před mrazíky			

Výsledek 4:

Popisuje vznik oblačnosti
Charakterizuje přístroje na měření vlhkosti ve vzduchu

Výsledek 5:

Vyjmenuje druhy vodních srážek
Uvádí příklady měření vodních srážek

Výsledek 6:

Charakterizuje sluneční záření
Vysvětlí pojem fotosyntéza

Výsledek 7:

Hovoří o rychlosti větru
Objasňuje význam větrolamů

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Josef Pokorný - Základy zahradnické výroby, A. Hurňák - Základy zahradnické výroby

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY	
Název modulu:	Půda	Kód modulu:	ZHP/1/ZZV/M02
Délka modulu:	21 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s půdou. Zabývá se vznikem půdy, složením půdy, vlastnostmi, vlhkostí, zrnitostí půdy, zahradními substráty (vznikem, druhy, použitím, významem), úpravou prostředí pro rostliny, soustavou základního zpracování půdy, soustavou předseťové přípravy půdy. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Charakterizuje zahradnické půdy 3. Popíše vlastnosti jílu a písku 4. Popíše přeměny organické hmoty v půdě 5. Rozdělí zahradnické substráty podle druhu 6. Popíše výrobu kompostní zeminy 7. Rozdělí zpracování půdy podle druhu			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Vznik a složení půdy 2. lekce - Vlastnosti půdy 3. lekce - Zahradnické zeminy 4. lekce - Úprava prostředí pro rostliny			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjadřuje základní pojmy ▪ Popisuje vznik půdy Výsledek 2: ▪ Rozděluje zahradnické půdy do skupin ▪ Hovoří o vlastnosti půdy Výsledek 3: ▪ Popisuje vlastnosti jílu a písku ▪ Hovoří o využití písku v zahradnické výrobě			



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Výsledek 4:

Popisuje změny organické hmoty v půdě
Rozděluje půdu podle struktury

Výsledek 5:

- Rozděluje zahradnické substráty podle druhu
- Vyjmenuje druhy doplňkových substrátů

Výsledek 6:

Popisuje výrobu kompostní zeminy
Objasňuje vznik pařeništní zeminy

Výsledek 7:

- Rozděluje zpracování půdy podle druhu
- Hovoří o významu orby a jejích druzích

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Josef Pokorný - Základy zahradnické výroby, A. Hurňák - Základy zahradnické výroby

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY	
Název modulu:	Výživa rostlin	Kód modulu:	ZHP/1/ZZV/M03
Délka modulu:	16 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s výživou rostlin. Zabývá se vlivem ovzduší na výživu rostlin, vlivem půdy na výživu rostlin, příjmem živin, složením rostlinného těla, hnojivy, jejich charakteristikou a rozdělením, skladováním a manipulaci s hnojivem, dobou a způsobem hnojení, vlivem hnojiv na rostlinné produkty a životní prostředí. Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Objasní co je to výživa rostlin a co říká hlavní zákon výživy rostlin 3. Popisuje mimokořenovou výživu a její praktický význam 4. Rozděluje hnojiva do skupin 5. Vyjmenuje hlavní druhy rostlin, které se používají na zelené hnojení 6. Hovoří o využití slámy při hnojení 7. Rozděluje průmyslová hnojiva			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Vliv ovzduší a půdy na výživu rostlin 2. lekce - Složení rostlinného těla 3. lekce - Hnojiva statková 4. lekce - Hnojiva průmyslová			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky, předměty, obrázky a texty.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svámi slovy vyjadřuje základní pojmy Objasňuje pojem výživa rostlin Výsledek 2: Vysvětluje, co říká hlavní zákon o výživě rostlin Vyjmenuje části rostlin, kterými rostlina přijímá živiny Výsledek 3: Objasní pojem mimokořenová výživa rostlin Hovoří o významu mimokořenové výživy			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 4:

Rozděluje hnojiva do skupin
Vyjmenuje statková hnojiva

Výsledek 5:

Vyjmenuje průmyslová hnojiva
Vysvětluje pojem zelené hnojení

Výsledek 6:

Hovoří o využití slámy při hnojení
Vysvětluje rozdíl mezi močůvkou a kejdou

Výsledek 7:

Rozděluje průmyslová hnojiva
Vysvětluje pojem nepřímá hnojiva

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Josef Pokorný – Základy zahradnické výroby, A. Hurňák – Základy zahradnické výroby

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY	
Název modulu:	Vypěstování sadby a výsadba	Kód modulu:	ZHP/1/ZZV/M04
Délka modulu:	16 h	Platnost od:	1.9.20012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s vypěstováním sadby a výsadbou. Zabývá se přepichováním a pikýrováním, pěstováním sadby v sadbovačích, hrnkováním, přesazováním, ošetřováním sadby, dobou a způsobem výsadby, technikou výsadby (ruční a mechanizovanou) ošetřováním po výsadbě a v době vegetace, jednocením a přihnojováním. Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Hovoří o pěstování sadby v sadbovačích 3. Popíše techniky ruční výsadby 4. Vysvětlí význam závlahy 5. Vyjmenuje způsoby přihnojování 6. Uvádí příklady nastýlání v zahradnické praxi 7. Vysvětluje význam zaštipování a vyštipování			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Přepichování (pikýrování) 2. lekce - Přesazování 3. lekce - Doba a způsob výsadby 4. lekce - Ošetřování po výsadbě a v době vegetace			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svémi slovy vyjadřuje základní pojmy Vysvětluje význam přepichování Výsledek 2: Hovoří o pěstování sadby v sadbovačích Popisuje, jak se provádí hrnkování rostlin Výsledek 3: Popisuje techniky ruční výsadby rostlin			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Popisuje, jak musí být připraveny pozemky před výsadbou

Výsledek 4:

Vysvětluje význam závlahy
Vysvětluje význam kapkové závlivky

Výsledek 5:

Vyjmenuje způsoby přihnojování
Vysvětluje význam přihnojování

Výsledek 6:

Uvádí příklady nastýlání v zahradnické praxi
Vyjmenuje materiály, které se používají při nastýlání

Výsledek 7:

Vysvětluje význam vyštípování
Objasňuje pojem zaštipování

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňování do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Josef Pokorný – Základy zahradnické výroby, A. Hurňák – Základy zahradnické výroby

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY		
Název modulu:	Ochrana rostlin	Kód modulu:	ZHP/2/ZZV/M05
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s ochranou rostlin. Zabývá se vlivem prostředí na onemocnění rostlin, způsobem ochrany rostlin (přímé a nepřímé) fyzikálními metodami, mechanickou ochranou, chemickou ochranou, plevely a používáním herbicidů, chorobami rostlin a ochranou proti nim, škůdci rostlin a ochranou proti nim. Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Uvádí fyzikální metody používané k ničení chorob a škůdců 3. Rozděluje chemické přípravky na ochranu rostlin 4. Vyjmenuje nejdůležitější zásady při práci s pesticidy 5. Vysvětluje použití herbicidů 6. Definuje choroby rostlin 7. Vyjmenuje škůdce rostlin			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Způsoby ochrany rostlin 2. lekce - Plevely a používání herbicidů 3. lekce - Choroby rostlin a ochrana proti nim 4. lekce - Škůdci rostlin a ochrana proti nim			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Svémi slovy vyjádří základní pojmy Vyjmenuje nepřímé způsoby ochrany rostlin Výsledek 2: Uvádí fyzikální metody používané k ničení chorob a škůdců Popíše mechanickou ochranu rostlin Výsledek 3:			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Rozdělí chemické přípravky na ochranu rostlin

Uvede nejdůležitější zásady ochrany zdraví při práci s chemickými přípravky

Výsledek 4:

Vyjmenuje nejdůležitější zásady při práci s pesticidy

Objasní, proti čemu působí pesticidy

Výsledek 5:

Vysvětlí použití herbicidů

Popíše sklad na pesticidy

Výsledek 6:

Definuje choroby rostlin

Uvádí příklady houbových chorob

Výsledek 7:

Vyjmenuje škůdce rostlin

Uvádí příklady ochrany proti škůdcům

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Josef Pokorný – Základy zahradnické výroby, A. Hurňák – Základy zahradnické výroby

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

název předmětu:	Aranžérství			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět rozvíjí zájem žáků o výtvarné umění a podporuje jejich tvůrčí schopnosti. Učí žáka vnímat, výtvarně se vyjádřit, zobrazit své představy a výstižně načrtnout pozorovanou skutečnost. Přispívá ke kultivaci žáků a rozvíjí jejich zručnost, fantazii a kreativitu. Cílem je osvojit si různé techniky kresby a modelování z rozličných aranžérských a přírodních materiálů

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP Základy sadovnictví a květinářství.
V úvodu je předmět zaměřen na seznámení žáků s kreslířskými pomůckami a jejich výrazovými možnostmi použití. Žáci si osvojí základy aranžérského písma, zhotovují náčrtky květinových kompozic. Modelováním se žáci seznámí s trojrozměrnou skutečností a s tvarem. Rozvíjejí svou představivost a prostorovou vnímavost, také se rozvíjí jejich zručnost a jemná motorika.
Poznatzky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem..

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Kresby a barvy	ZHP/1/VV/M1	1	32
2.	Základy kompozic	ZHP/2/VV/M2	2	32
3.	Modelování	ZHP/3/VV/M3	3	24
4.	Kresba přírodnin zvolenou technikou	ZHP/3/VV/M4	3	8
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Skupinové vyučování - Samostatná práce žáků pod vedením učitele Metody výuky: - Slovní monologické – výklad, vysvětlování - Slovní dialogické – řízený rozhovor - Metody názorně demonstrační - Metody praktické - Metody motivační				



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Výkony kreslení jsou závislé na talentu a nelze je naučit, proto má známkování především motivační charakter
- Kladně je hodnocen zájem, píle, svědomitá příprava pomůcek, samostatné plnění úkolů, skupinová práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní - vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Doporučená literatura

Trojan, Mráz – Malý slovník výtvarného umění, nakladatelství Fortuna

Šritrová D., Nápady do školních lavic, nakl. Septima

Fielková, Novotná, Výtvarná výchova pro 8.-9. ročník ZŠ, nakl. Fortuna

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ARANŽÉRSTVÍ		
Název modulu:	Kresby a barvy	Kód modulu:	ZHP/1/VV/M01
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1.9.2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s kreslířskými pomůckami a jejich výrazovými možnostmi. Je věnována pozornost kresbě tužkou, perem, uhlem a pastely. Žáci si osvojí základy aranžérského písma. Jsou seznámeni se základy barevné harmonie a psychologickým významem a použitím barev. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vyjmenuje kreslířské a malířské pomůcky 2. Kreslí tužkou, perem, uhlem 3. Prakticky využívá aranžérské písmo 4. Využívá barevné harmonie a psychologické funkce barev			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Kreslířské a malířské pomůcky 2. lekce - Kresba tužkou, perem, uhlem, pastely 3. lekce - Aranžérské písmo 4. lekce - Základy barevné harmonie 5. lekce - Návrhy plakátů, dekoračních papírů, tapet 6. lekce - Mozaika			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor) a metoda názorně demonstrační (předvádění výtvarných technik). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjmenuje kreslířské a malířské pomůcky ▪ Objasní zásady použití pomůcek Výsledek 2: ▪ Používá pomůcky pro kresbu ▪ Nakreslí kompozice dle zadání Výsledek 3: ▪ Ovládá druhy aranžérských písem ▪ Prakticky používá písmo Výsledek 4:			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- Vysvětlí zákonitosti barevné harmonie
- Vytvoří škálu tónů a odstínů

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Fielková, Novotná, Výtvarná výchova pro 8.-9. ročník ZŠ, nakl. Fortuna
Šritrová D. ,Nápady do školních lavic, nakl. Septima
Trojan, Mráz, Malý slovník výtvarného umění, nakl. Fortuna

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ARANŽÉRSTVÍ		
Název modulu:	Základy kompozice	Kód modulu:	ZHP/2/VV/M02
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1.9.2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se souměrnými a pravidelnými předměty. Žáci se naučí řešit uspořádání plochy, vytvářet nástěnné plastiky a jednoduché obrazy. Získají dovednosti nutné k návrhu na osázení záhonů v zahradách a sadech. Seznámí žáky s podstatou tvorby ikeban. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Objasní souměrný a pravidelný předmět 2. Řeší uspořádání plochy 3. Zhotoví schéma na zadané téma 4. Charakterizuje zásady při tvorbě ikeban			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Lineární – osová souměrnost, pravidelnost 2. lekce - Plošná kompozice 3. lekce - Kompoziční schéma 4. lekce - Vlastní návrh řešení květinových úprav			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění výtvarných technik). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky .			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vysvětlí osovou souměrnost předmětů a pravidelný předmět ▪ Vysvětlí rozdíl mezi souměrným a pravidelným předmětem a nakreslí příklady Výsledek 2: ▪ Řeší uspořádání plochy, vytvoří značku, symbol ▪ Výtvarně navrhne jednoduchý a orientální záhon Výsledek 3: ▪ Zhotoví schéma vitráže, ornamentu ▪ Nakreslí návrh jednoduché zahrady Výsledek 4: ▪ Nakreslí návrh ikebany ▪ Nakreslí návrh na květinovou vazbu na zadané téma			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP
-

Doporučená studijní literatura:

Šritrová D., Nápady do školních lavic, nakl. Septima
Fielková, Novotná, Výtvarná výchova pro 8.-9. ročník ZŠ, nakl. Fortuna

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ARANŽÉRSTVÍ		
Název modulu:	Modelování	Kód modulu:	ZHP/3/VV/M03
Délka modulu:	24 h	Platnost od:	1.9.2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky technikami, potřebnými k výkonu aranžérských prací. Seznámí se a naučí se pracovat s papírem, kartonem, slámou, proutím, drátem a modelovacími hmotami. Žáci zvládnou základy technik drátování, pletení ze slámy a proutí, výrobu papírových dekorací. Modul obsahuje i techniku zdobení pomocí ubrousků (decoupage technika). Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Modeluje z papíru, slámy, proutí, vytváří jednoduché výrobky 2. Modeluje a zpracovává modelovací hmoty 3. Modeluje z drátu 4. Pracuje s ubrouskovou technikou			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Modelování z papíru, slámy, proutí 2. lekce - Modelování z modelovacích hmot 3. lekce - Modelování z drátu 4. lekce - Ubrousková technika			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor) a metoda názorně demonstrační (předvádění modelovacích a výtvarných technik). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vyrobí jednoduché krabičky a dekorační ozdoby z papíru ▪ Vytvoří dekorační předměty ze slámy, proutí Výsledek 2: ▪ Vyrobí ozdobné předměty z modelovacích hmot ▪ Použije vyrobené předměty v aranžování Výsledek 3: ▪ Pracuje s drátem při vazačských pracích ▪ Vyrobí jednoduché ozdobné předměty z drátu Výsledek 4: ▪ Vyrobí obrázek pomocí ubrouskové techniky ▪ Používá ubrouskovou techniku ke zdobení květináčů a nádob k aranžování květin			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Šritrová D., Nápady do školních lavic, nakl. Septima
Fielková, Novotná, Výtvarná výchova pro 8.-9. ročník ZŠ, nakl. Fortuna

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ARANŽÉRSTVÍ		
Název modulu:	Kresba přírodnin	Kód modulu:	ZHP/3/VV/M04
Délka modulu:	8 h	Platnost od:	1.9.2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se zásadami proporcí kresby a malby. Žáci si upevní znalosti získané v předešlých modulech. Využijí je při kresbě v terénu rostlinných siluet v krajinných a parkových úpravách a při kresbě architektonických prvků. Žáci kreslí zvolenou technikou kytice dle skutečné předlohy.			
Předpokládané výsledky vzdělávání Žák: 1. Kreslí stromy a budovy v přírodě zvolenou technikou 2. Kreslí kytice dle předlohy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Kreslení v přírodě 2. lekce - Malba kytice podle skutečné předlohy			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování v přírodě a ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Nakreslí siluetu stromu ▪ Pracuje s proporcí kresby, nakreslí objekty v terénu Výsledek 2: ▪ Nakreslí kytici podle skutečné předlohy ▪ Nakreslí zátiší s ovocem podle skutečné předlohy			
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP			
Doporučená studijní literatura: Šritrová D., Nápady do školních lavic, nakl. Septima			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

název předmětu:	SADOVNICTVÍ			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	-	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s pěstováním a využitím okrasných dřevin. Seznamuje žáky s ekologií, biotopy, okrasným školkařstvím a sadovnickými úpravami. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP Základy sadovnictví a květinářství.
V průběhu výuky se žáci seznámí s jednotlivými typy biotopů, ekosystémů, s krajinnou a zahradnickou ekologií. Žáci získají znalosti a dovednosti se zakládáním a údržbou zeleně, výsadbou a ošetřováním živých plotů, rozmnožováním a pěstováním listnáčů a jehličnanů
Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Životní prostředí	ZHP/2/SAD/M01	2	16
2.	Sadovnické úpravy	ZHP/2/SAD/M02	2	16
3.	Okrasné školkařství	ZHP/3/SAD/M03	3	4
4.	Okrasné dřeviny	ZHP/3/SAD/M04	3	28
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Skupinové vyučování - Samostatná práce žáků pod vedením učitele Metody výuky: - Slovní monologické – výklad, vysvětlování - Slovní dialogické – řízený rozhovor - Metody písemných prací - Metody názorně demonstrační - Metody praktické - Metody motivační				



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní - vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Doporučená literatura

Karel Kubát,- Botanika, nakladatelství Scientia

Hana Hančová, Marie Vlková, -Biologie v kostce pro SŠ, Fragment

Ing. Pavel Dvořáček, Sadovnictví, nakladatelství Septima

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	SADOVNICTVÍ		
Název modulu:	Životní prostředí	Kód modulu:	ZHP/2/SAD/M01
Délka modulu:	16 h	Platnost od:	1.9.2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky biotopy a druhy ekosystémů. Zabývá se nutností ekologického chování. Seznamuje žáky s krajinnou a zahradnickou ekologií, s chráněnými územími v České republice. Žáci získají poznatky v oblasti právních předpisů týkajících se ochrany životního prostředí. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák. 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Vyjmenuje typy biotopů a ekosystémů 3. Charakterizuje krajinnou a zahradnickou ekologii 4. Vyjmenuje chráněná území v ČR 5. Objasní právní předpisy ochrany životního prostředí			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Biotopy 2. lekce - Ekosystémy 3. lekce - Krajinná ekologie 4. lekce - Zahradnická ekologie 5. lekce - Chráněná území 6. lekce - Právní předpisy ochrany životního prostředí			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy ▪ Objasní druhy biotopů Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje ekosystémy ▪ Vysvětlí rozdílnosti mezi jednotlivými druhy ekosystémů Výsledek 3: ▪ Svými slovy vysvětlí význam krajinné ekologie ▪ Svými slovy vysvětlí význam zahradnické ekologie			



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Výsledek 4:

- Charakterizuje chráněnou oblast a národní park
- Vyjmenuje chráněné oblasti a národní parky v ČR

Výsledek 5:

- Objasní předpisy ochrany životního prostředí
- Vysvětlí nutnost předpisů

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Hana Hančová, Marie Vlková, Biologie pro SŠ, nakladatelství Fragment

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	SADOVNICTVÍ		
Název modulu:	Sadovnické úpravy	Kód modulu:	ZHP/2/SAD/M02
Délka modulu:	16 h	Platnost od:	1.9.2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se zásadami sadovnických úprav a přípravou půdy pro založení sadovnické úpravy. Zabývá se úpravou cest v sadovnických úpravách, výstavbou květinových zídek a skalek, úpravou hřišť a vodních staveb v parkových úpravách. Žáci získají znalosti s výsadbou a ošetřováním živých plotů, růží, naučí se zakládat a ošetřovat trávníky.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Popisuje přípravu půdy pro založení sadovnické úpravy 3. Popisuje postup stavby květinové zídky, skalky, vodní stavby, doplňkové stavby 4. Vysvětluje výsadbu a ošetřování růží a živých plotů a použití květin v sadovnických úpravách 5. Popíše zásady při zakládání a ošetřování trávníků			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Druhy zeleně 2. lekce - Příprava půdy pro založení sadovnické úpravy 3. lekce - Cesty, květinové zídky, skalky, vodní stavby 4. lekce - Zakládání a ošetřování živých plotů 5. lekce - Výsadba růží, použití květin v sadovnických úpravách 6. lekce - Zakládání a ošetřování trávníků			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy ▪ Popíše techniku přípravu půdy pro výsadbu Výsledek 2: ▪ Popíše způsoby výstavby květinové zídky ▪ Vysvětlí význam zídek v zahradnické úpravě Výsledek 3: ▪ Popíše výstavbu vodních a doplňkových staveb v zahradnictví ▪ Popíše postup při zakládání skalek a nakreslí návrh skalky			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 4:

- Popíše postup při výsadbě, pěstování a ošetřování růží
- Vysvětlí postup výsadbě a ošetřování živých plotů

Výsledek 5:

- Popíše postup při zakládání trávníků
- Vysvětlí postup ošetřování trávníků

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního a písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Pavel Dvořáček Sadovnictví, Nakladatelství Septima, s. r. o., 2001

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	SADOVNICTVÍ		
Název modulu:	Okrasné školkařství	Kód modulu:	ZHP/3/SAD/M03
Délka modulu:	8 h	Platnost od:	1.9.2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s významem a využitím okrasného školkařství. Zabývá se podmínkami pro zakládání školek. Žáci se seznámí s rozmnožováním pomocí semen a s druhy a principy vegetativního rozmnožování listnáčů a jehličnanů. Získají znalosti nutné pro dobývání, balení a expedici okrasných dřevin. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Vyjmenuje podmínky nutné pro okrasné školkařství 3. Vyjmenuje druhy rozmnožování 4. Popíše množení jehličnanů, listnáčů, očkování a roubování 5. Vysvětluje dobývání, balení a expedici okrasných dřevin			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Podmínky okrasného školkařství 2. lekce - Rozmnožování a pěstování listnáčů 3. lekce - Rozmnožování a pěstování jehličnanů 4. lekce - Dobývání, balení a expedice okrasných dřevin			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy ▪ Vyjmenuje podmínky pro školkařství Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje druhy rozmnožování rostlin ▪ Vysvětlí rozmnožování semen Výsledek 3: ▪ Nakreslí a vysvětlí druhy vegetativního rozmnožování ▪ Nakreslí a vysvětlí postup při roubování a očkování Výsledek 4: ▪ Vysvětlí druhy a postupy při rozmnožování listnáčů ▪ Vysvětlí rozmnožování jehličnanů			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 5:

- Vysvětlí postup dobývání okrasných dřevin
- Vysvětlí balení a expedování okrasných dřevin

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Pavel Dvořáček, Sadovnictví, Nakladatelství Septima, s. r. o. 2001

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	SADOVNICTVÍ		
Název modulu:	Okrasné dřeviny	Kód modulu:	ZHP/3-/SAD/M04
Délka modulu:	24 h	Platnost od:	1.9.2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s jednotlivými druhy a významem a funkcemi okrasných dřevin. Žáci se seznámí s použitím dřevin v sadovnických a krajinných úpravách, s vhodným použitím v městském prostředí a v průmyslových oblastech. Žáci se naučí vhodně vybrat stromy pro parkovou úpravu jako solitéry nebo vhodně zvolit stromy pro skupinové výsadby. Modul obsahuje poznatky o vhodné volbě keřů pro živé ploty a využití popínavých dřevin.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy v oblasti okrasných dřevin 2. Rozlišuje okrasné dřeviny do skupin 3. Rozeznává a charakterizuje jehličnany a jinaný 4. Rozlišuje listnaté stromy a keře s opadavými listy 5. Charakterizuje a vhodně volí stálezelené listnaté keře a popínavé dřeviny pro výsadbu			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Jehličnany a jinaný 2. lekce - Listnaté stromy s opadavým listem 3. lekce - Listnaté keře s opadavým listem 4. lekce - Stálezelené listnaté keře 5. lekce - Popínavé dřeviny			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty).			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy ▪ Zařadí okrasné dřeviny do skupin Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje druhy jehličnanů a jinanů a popíše jejich využití při parkové výsadbě ▪ Nakreslí jehlice a šišky jehličnanů Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje druhy listnatých stromů a keřů s opadavými listy ▪ Nakreslí listy stromů, uvede příklady použití keřů v sadovnických úpravách Výsledek 4:			



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

- Vyjmenuje druhy stálezelených keřů a vysvětlí jejich výhody
- Popíše zásady využití stálezelených keřů v parkové úpravě

Výsledek 5:

- Vyjmenuje typy popínavých dřeviny a popíše je
- Uvede jejich vhodné použití

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Pavel Dvořáček – Sadovnictví, Nakladatelství Septima, s. r. o. 2001

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17,5	24,5	57

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti v pěstování okrasných rostlin, aranžováním živých květin a sušin. Zabývá se zahradními styly, plánováním výsadby, seskupováním rostlin, přípravou půdy, prořezáváním a stříháním rostlin. Seznamuje žáky s pracemi prováděnými v časném jaru, plném jaru s pracemi prováděnými na začátku a konci léta, pracemi prováděnými na začátku a na konci podzimu a pracemi prováděnými v zimě. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Základy sadovnictví a květinářství a Základy zahradnické produkce.
V průběhu výuky se žáci seznámí s pěstováním a rozmnožováním okrasných rostlin (venkovních květin, skleníkových květin, okrasných stromů, keřů). Předmět se dále zabývá zahradními styly, styly výsadby, plánováním výsadby, seskupováním rostlin, přípravou půdy, přípravou výsadby. Obsahem předmětu jsou rovněž práce vykonávané na jaře, v létě, na podzim a v zimě. Předmět dále zahrnuje floristické práce (jarní, velikonoční, letní, podzimní, zimní a vánoční aranžmá). Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech květinářství, floristika, základy zahradnické výroby a sadovnictví.

Pojetí výuky

	Předmět je strukturován do modulů:	kód	ročník	poč. hod.
1.	Základy zahradničení	ZHP/1/OV/M01	1	240
2.	Krásné záhony	ZHP/1/OV/M02	1	240
3.	Ozdobné nádoby	ZHP/2/OV/M03	2	280
4.	Strukturální prvky	ZHP/2/OV/M04	2	280
5.	Přírodní zahrada	ZHP/3/OV/M05	3	260
6.	Rostliny do bytu	ZHP/3/OV/M06	3	260
7.	Péče o rostliny	ZHP/3/OV/M07	3	264
Formy výuky:				
- Frontální s individuálním přístupem - Samostatná práce žáků pod vedením učitele - Skupinové vyučování				
Metody výuky:				



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

- Slovní monologické – výklad, vysvětlování
- Slovní dialogické – řízený rozhovor
- Metody písemných prací
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktické
- Metody motivační

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení.

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým.

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly.

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si odpovědnosti za vlastní život

Doporučená literatura

Malcolm Hillier: Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuťková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, Jak vypěstovat prakticky cokoli, Euromedia Group, k.s. 2011

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Základy zahradničení	Kód modulu:	ZHP/1/OV/M01
Délka modulu:	240 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s různými typy rostlin (popínavé rostliny, vodní rostliny, keře, živé ploty, trávy, letničky, trvalky). Zabývá se životně důležitými potřebami rostlin (světlo, zálivka, půdní podmínky, živiny). Seznamuje žáky se zahradními styly, styly výsadby (tropický, chalupářský, moderní, tradiční, pouštní). Obsahem modulu je také plánování a příprava výsadby. Učivo úzce souvisí s odbornými předměty (květinářství, sadovnictví, floristika a základy zahradnické výroby).			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Vyjmenuje typy rostlin 3. Rozdělí rostliny podle zahradního stylu 4. Vyjmenuje základní zahradnické nářadí			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Typy rostlin 2. lekce – Jak rostliny rostou 3. lekce – Poznávajte půdu 4. lekce – Volba zahradního stylu 5. lekce – Plánování výsadby 6. lekce – Příprava výsadby 7. lekce – Základní nářadí 8. lekce – Plánovací kalendář			
Doporučené postupy výuky: Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjadřuje základní pojmy ▪ V praxi rozpozná půdu podle typu Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje typy rostlin ▪ Na příkladech ukáže různá stadia růstu Výsledek 3: ▪ Vysadí pouštní krajinu			



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

- Roztřídí rostliny podle typu výsadby

Výsledek 4:

- Sestaví plánovací kalendář pro příští rok
- Popíše údržbu zahradnického nářadí

Postupy hodnocení:

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita žáka
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

Doporučená studijní literatura:

Malcolm Hillier: Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, Jak vypěstovat prakticky cokoli, Euromedia Group, k.s. 2011

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Krásné záhony	Kód modulu:	ZHP/1/OV/M02
Délka modulu:	240 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s vytvořením krásných záhonů a rabat. Zabývá se výběrem a výsadbou cibulovin, výsadbou vonných rostlin, rostlin pro suchý stín, rostlin do venkovské zahrady, rostlin středomoří a rostlin s barevnými, lesklými plody. Obsahem modulu je také jednoduché tvarování dřevin a floristické úpravy. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby).			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Popíše tvorbu nového rabata 3. Rozdělí cibuloviny podle druhu 4. Vyjmenuje rostliny středomoří a rostliny do venkovských zahrad			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce - Rabata 2. lekce – Dekorativní okraje 3. lekce – Výběr a výsadba cibulovin 4. lekce – Vonné rostliny 5. lekce – Rostliny pro suchý stín 6. lekce – Rostliny do venkovské zahrady 7. lekce - Rostliny středomoří 7. lekce – Jednoduché tvarování dřevin			
Doporučené postupy výuky: Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Připravuje záhon na výsadbu ▪ Vyjmenuje druhy dekorativních okrajů Výsledek 2: ▪ Vytvoří nové rabato ▪ Předvede recyklace drnu Výsledek 3:			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- Rozděluje cibuloviny podle druhu
- Vysazuje jarní cibuloviny

Výsledek 4:

- Vyjmenuje rostliny středomoří a rostliny do venkovských zahrad
- Tvaruje dřeviny

Postupy hodnocení:

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

Doporučená studijní literatura:

Malcolm Hillier: Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, Jak vypěstovat prakticky cokoli, Euromedia Group, k.s. 2011



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Ozdobné nádoby	Kód modulu:	ZHP/2/OV/M03
Délka modulu:	280 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s různými druhy nádob, výběrem materiálu, velikostí. Zabývá se osazováním nádob, květináčů, závěsných košíků, truhlíků, výběrem vhodných rostlin pro pěstování v nádobách, různými kombinacemi sesazovaných rostlin, keři vhodnými pro nádobové pěstování a osazováním truhlíků podle ročních období. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby).			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Používá odbornou terminologii a základní pojmy 2. Rozděluje nádoby podle druhu a materiálu 3. Vyjmenuje keře vhodné pro pěstování v nádobách 4. Popíše osazování truhlíků podle ročních období			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce – Výběr nádob 2. lekce – Nádoby plné vůně 3. lekce – Nádoby chalupařského stylu 4. lekce – Exotické kombinace 5. lekce – Závěsné košíky 6. lekce - Truhlíky 7. lekce – Keře do květináčů 8. lekce – Rostliny pro zimní terasu			
Doporučené postupy výuky: Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjadřuje základní pojmy ▪ Vytvoří moderní kombinaci rostlin pro atrium Výsledek 2: ▪ Rozděluje nádoby podle druhu a materiálu ▪ Vysazuje rostliny pro zimní zahradu Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje keře vhodné pro pěstování v nádobách			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- Tvaruje dřeviny

Výsledek 4:

- Obsazuje truhlíky pro podzimní období
- Vyjmenuje rostliny vhodné pro zimní terasu

Postupy hodnocení:

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

Doporučená studijní literatura:

Malcolm Hillier: Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, Jak vypěstovat prakticky cokoli, Euromedia Group, k.s. 2011

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
Název modulu:	Strukturální prvky	Kód modulu:	ZHP/2/OV/M04
Délka modulu:	280 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s pěstováním a výběrem stromů do zahrady. Zabývá se pěstováním stromů ze semen, vícekmennými, kvetoucími stromy, rostlinami pro živé ploty (dříšťál, zimostráz, ptačí zob, cesmína, habr, bohyně) Popínavými květinami (zimolez, úponatka, akácie, povijnice, růže, vistárie) koniferami (smrk, cypřišek, jalovec, borovice, zerav). Obsahem modulu je také tvarování dřevin a solitér. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby).			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Rozděluje stromy podle druhu 3. Vyjmenuje popínavé rostliny 4. Seřazuje konifery podle velikosti			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce – Výběr a výsadba stromů 2. lekce – Vícekmenné stromy 3. lekce – Stromy pro malé prostory 4. lekce – Rostliny pro živý plot 5. lekce – Popínavé rostliny pro klenby a oblouky 6. lekce - Konifery 7. lekce – Výtvarné efekty			
Doporučené postupy výuky: Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysazuje živý plot ▪ Vyjmenuje stromy vhodné do malých zahrad Výsledek 2: ▪ Rozděluje stromy podle druhu ▪ Vysazuje stromy Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje popínavé rostliny			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- Sestrojuje oporu pro popínavé rostliny

Výsledek 4:

- Seřazuje konifery podle velikosti
- Vysazuje konifery do květináčů

Postupy hodnocení:

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

Doporučená studijní literatura:

Malcolm Hillier: Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, Jak vypěstovat prakticky cokoli, Euromedia Group, k.s. 2011

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Přírodní zahrada	Kód modulu:	ZHP/3/OV/M05
Délka modulu:	260 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s tvorbou přírodní zahrady. Zabývá se vodními jezírky, osazováním bažinatých rostlin, tvorbou mokřad, mokřadními rostlinami, lekníny, výsevem květnaté louky, stavbou obydlí pro živočichy, hlavními principy kompostování a přípravou listovky. Obsahem modulu je také aranžování z lučních sušených rostlin. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby).			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Vysvětluje základní pojmy			
2. Popisuje a tvoří přírodní jezírka			
3. Vyjmenuje květiny patřící do květnaté louky a používá v praxi			
4. Objasní pojem kompostování			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce – Přírodní jezírko			
2. lekce – Mokřadní rostliny			
3. lekce – Květnatá louka			
4. lekce – Rostliny přitahující hmyz			
5. lekce – Kompostování a listovka			
Doporučené postupy výuky:			
Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Svými slovy vyjadřuje základní pojmy			
▪			
Výsledek 2:			
▪ Osazuje jezírko vhodnými rostlinami			
▪ Vyjmenuje rostliny rostoucí ve vlhké a bažinaté půdě			
▪ Tvoří vodní jezírko			
Výsledek 3:			
▪ Vysadí část květnaté louky			
▪ Vyjmenuje nektarodárné květiny			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 4:

- Přípravuje kompost
- Přípravuje listovku

Postupy hodnocení:

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

Doporučená studijní literatura:

Malcolm Hillier: Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, Jak vypěstovat prakticky cokoli, Euromedia Group, k.s. 2011



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Rostliny do bytu	Kód modulu:	ZHP/3/OV/M06
Délka modulu:	260 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s pěstováním a druhy pokojových rostlin. Zabývá se rostlinami s okrasným listem, kvetoucími pokojovými rostlinami, orchidejemi a exotickými rostlinami, rychlením jarních cibulovin, pouštními, architektonickými a stínomilnými rostlinami. Obsahem modulu je také aranžování a péče o pokojové květiny. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby).			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje základní pojmy 2. Vyjmenuje kvetoucí a stínomilné pokojové rostliny 3. Objasní pojem pouštní rostliny 4. Hovoří o pěstování orchidejí			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce – Kvetoucí pokojové rostliny 2. lekce – Rostliny okrasné listem 3. lekce – Skupiny pokojových rostlin 4. lekce - Orchideje 5. lekce – Rychlení jarních cibulovin 6. lekce – Architektonické rostliny 7. lekce – Pouštní rostliny 8. lekce – Stínomilné rostliny			
Doporučené postupy výuky: Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Pečuje o rostliny ▪ Vyjmenuje rostliny okrasné listem Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje stínomilné a kvetoucí pokojové rostliny ▪ Přípravuje rychlení jarních cibulovin Výsledek 3:			



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

- Vysazuje pouštní rostliny
- Objasňuje pojem architektonické rostliny

Výsledek 4:

- Pěstuje exotické orchideje
- Rozděluje orchideje podle typu

Postupy hodnocení:

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

Doporučená studijní literatura:

Malcolm Hillier: Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, Jak vypěstovat prakticky cokoli, Euromedia Group, k.s. 2011

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Péče o rostliny	Kód modulu:	ZHP/3/OV/M07
Délka modulu:	264 h	Platnost od:	1. 9. 2012
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s celkovou péčí o rostliny. Zabývá se odstraňováním jednoletých a vytrvalých plevelů, hnojením rostlin, výběrem hnojiva, mulčováním, způsoby zálivky, prořezáváním a odřezáváním větví, řezem keřů, růží, množením rostlin a celkovou péčí o trávník. Obsahem modulu je také aranžování a poznávání běžných škůdců a chorob rostlin. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby).			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Vysvětluje základní pojmy 2. Rozlišuje druhy plevelů 3. Prořezává stromy 4. Pečuje o trávník a provádí podzimní údržbu trávníku			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce – Plevel 2. lekce - Hnojení 3. lekce - Zálivka 4. lekce – Základní způsoby prořezávání 5. lekce – Množení rostlin 6. lekce – Péče o trávník 7. lekce – Choroby rostlin 8. lekce - Škůdci			
Doporučené postupy výuky:			
Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy ▪ Provádí zálivku a hnojení			
Výsledek 2:			
▪ Roztřídí plevel ▪ Obiasňuje pojem mulčování			



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 3:

- Popíše postup u prořezávání stromů a prakticky předvede
- Rozděluje řez keřů podle doby kvetení

Výsledek 4:

- Popisuje péči o trávník
- Prakticky předvede péči o trávník

Postupy hodnocení:

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

Doporučená studijní literatura:

Malcolm Hillier: Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, Jak vypěstovat prakticky cokoli, Euromedia Group, k.s. 2011

Nepovinný kurz

název předmětu:	Cizí jazyk – nepovinný kurz			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	-	-	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- udržování řečových dovedností na úrovni A1 dle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, jejich mírné rozšíření

Pojetí výuky

- autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům)
- individuální přístup s ohledem k specifickým potřebám žáků E oborů
- realizace učiva probíhá na základě daných témat, která se opakují v jednotlivých ročnících, aby byla udržována úroveň A1 a s mírným rozšířením slovní zásoby. Učební osnova není z tohoto důvodu rozdělena do jednotlivých ročníků

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení (formou hry)
- při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativních kompetence

v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků

Personální kompetence - uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám.

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka.
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Doporučená literatura

- pro studenty budou vytvořeny pracovní manuály s obrazovou přílohou

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32 h.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy
- pojmenuje členy rodiny - pojmenuje svůj domov, jednotlivé místnosti - pojmenuje druhy obchodů, pojmenuje základní zboží - pojmenuje činnosti, které vykonává ve svém volném čase - pojmenuje dopravní prostředky - pojmenuje základní vybavení kuchyně		1. Já a lidé v mém okolí 2. Bydlení 3. Nakupování 4. Volný čas 5. Cestování 6. Na stavbě
		Sociokulturní aspekty
- pojmenuje své oblečení - pojmenuje základní nemoci, popíše bolest - vyjmenuje země, ve kterých se daným jazykem mluví - pojmenuje národní jídla - základní slovesa být a mít - časování slabých sloves - časování nejfrekventovanějších silných sloves - základní číslovky		7. Móda, oblečení - Člověk ve společnosti 8. Zdraví, nemoci 9. Reálie příslušných jazykových oblastí Morfologie I. Slovesa II. číslovky

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

9 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 *Personální podmínky*

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení ISO 9001, ISO 9004:

- princip trvalého zlepšování,
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby,
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- metody sebeevaluace,
- princip pozitivní motivace,
- princip týmové spolupráce,
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č.317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - o koordinátor v oblasti ICT,
 - o výchovná a metodická prevence,
 - o koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - o dalším studiem vysokoškolským,
 - o krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - o e-learningovým studiem,
 - o samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

9.2 Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s. r. o. Škola čítá 19 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu a 1 písárnu. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány na jednotlivé pavilony určené tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J.

Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, škola v Orlové zatím knihovnu zřízenou nemá. Učebnice pro potřeby žáků k jednotlivým předmětovým oborům mají uloženy vyučující ve svých kabinetech. Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s atletickým (malým) oválem a doskočištěm.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách školy v Orlové.

Odborný výcvik oboru vzdělání *květinářské a aranžérské práce* je realizován v dílnách (odborných učebnách) v budově školy v Orlové.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

Využití jednotlivých pavilónů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 3 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektorem a PC (37 ks) 6 učeben vybavených standardně 1 multimediální učebna	2 školní keramické tabule, katedra, lavice, židle Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení Windows XP, program pro výuku psaní na stroji ATF, MS Office, Zoner Callisto, hotel. inform. systém MEFISTO a další výukový software
Pavilon B 6 učeben vybavených standardně	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon C 6 učeben vybavených standardně 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektorem a PC 1 odborná učebna pro gastro a služby	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon D 2 odborné učebny pro výuku OV 3 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky 3 učebny pro strojírenské obory	odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízeními odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor stroje a zařízení televize, přehrávač VHS, tabule, lavice, židle, stroje a zařízení
Pavilon T 1 tělocvična	vlastní sportovní náčiní pro výuku TV

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

10 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- a) Při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli regionu: zahradnická centra, květinové prodejny – Havířova okolí, Orlová, Karviná
- b) Při závěrečných zkouškách se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.
- c) Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, soutěže a společensko poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující, kteří akce odborně řídí. Z jednotlivých akcí pak pořizují zprávy a své závěry šíří napříč předmětovými komisemi.
- d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

11 DODATEK K ŠVP – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PORUCHAMI UČENÍ

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb.. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka. Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává výchovný poradce. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školního poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP OV."

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>41-52-E/01 Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

pracoviště a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi (výchovný poradce). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.